**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Г. ЯСНОГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И.о.директора ГАПОУ ГТТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отт Т.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

для профессии среднего профессионального образования

технического профиля

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной

сварки (наплавки)

Ясный, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, с учетом:

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;

-примерной программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07 2015, протокол №3.

Год начала подготовки: 2022

Организация – разработчик: ГАПОУ «Горно-технологический техникум»

Составитель: Дужасарова Г. Л.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена

На заседании МК

Общеобразовательных предметов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

1. Общая характеристика учебного предмета…………………………......... 4

2. Структура и содержание учебного предмета……………………….……. 8

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета………... 16

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……...… 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебного предмета Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (№ 50 от 29.01.16) (ТОП-50) со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет Русский язык является частью учебного предмета Русский язык обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета :**

Содержание программы Русский язык и литература. Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,

речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Главными задачами реализации программы являются:**

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**Результаты освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета Русский язык

Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

9.1. Русский язык

Изучение предметной области "Русский язык" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:**

**Языковая компетенция** (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);

**Лингвистическая компетенция** (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);

**Коммуникативная компетенция**(предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).

**Культуроведческая компетенция** (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета Русский язык:**

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 99 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 99 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 99 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 46 |
| практические занятия | 51 |
| консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме *-* **экзамена** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.**  **Язык. Общие сведения**  **о языке.**  **Основные разделы науки о языке.** | 1 | | Язык как система. Основные уровни языка. | | | **1** | **2** |
| 2 | | Входная контрольная работа №1 | | | **1** | **3** |
| 3 | | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | | | **1** | **2** |
| 4 | | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа | | | **1** | **2** |
| 5 | | Русский язык в Р.Ф. и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении | | | **1** | **2** |
| 6 | | Формы существования русского национального языка. | | | **1** | **2** |
| 7 | | Активные процессы в русском языке на современном этапе. | | | **1** | **2** |
| 8 | | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  Проблема экологии языка. | | | **1** | **2** |
| 9 | | Историческое развитие русское языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. | | | **1** | **2** |
| **Раздел 2.**  **Речь.**  **Речевое общение.** | **Речь. Речевое общение** | | | | |  | **1** | **2** |
| 10 | | | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. | | 1 |  |
| 11 | | | | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. | **1** | **2** |
| 12 | | | | Монологическая и диалогическая речь. | **1** |
| 13 | | | | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. | **1** | **2** |
| 14 | | | | Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | **1** | **2** |
| 15 | | | | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | **1** | **2** |
| 16 | | | | Заявление, доверенность, расписка, резюме. | **1** | **2** |
| 17 | | | | Публицистический стиль речи. | **1** | **2** |
| 18 | | | | Основы ораторского искусства. Искусство красноречия. | **1** | **2** |
| 19 | | | | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | **1** | **2** |
| 20 | | | | Разговорный стиль речи. | **1** | **2** |
| 21 | | | | Основные виды сочинений. Создания текстов разных функционально-смысловых типов стилей и жанров. | **1** | **2** |
| 22 | | | | Текст. Признаки текста. Виды чтения. | **1** | **2** |
| 23 | | | | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. | **1** | **2** |
| 24 | | | | Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации. | **1** | **2** |
| 25 | | | | Анализ текста с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации | **1** | **2** |
| 26 | | | | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разногвидностей языка | **1** | **2** |
| 27 | | | | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разногвидностей языка | **1** | **2** |
| 28 | | | | Практическая работа №1 | **1** | **2** |
| **Раздел 3.**    **Культура речи.** | **Культура речи** | | | | |  | **1** | **2** |
| 29 | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи. | | | | 1 |  |
| 30 | Культура видов речевой деятельности. Культура публичной речи | | | | 1 |  |
| 31 | Культура научного и делового общения (устная и письменная) | | | | 1 |  |
| 32 | Особенности речевого этикета в официально-деловой ,научной и публицистической сферах общения | | | | 1 |  |
| 33 | Особенности речевого этикета в официально-деловой ,научной и публицистической сферах общения | | | | 1 |  |  |
| 34 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. | | | | 1 |  |
| 35 | Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. | | | | 1 |  |
| 36 | | | | Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. | **1** | **2** |
| 37 | | | | Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. |  |  |
| 38 | | | | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологические антонимы и синонимы. | **1** | **2** |
| 39 | | | | Практическая работа №2 | **1** | **2** |
| 40 | | | | Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. | **1** | **2** |
| 41 | | | | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | **1** | **2** |
| 42 | | | | Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О) (И/Е) | **1** | **2** |
| 43 | | | | Практическая работа №3 | **1** | **2** |
| 44 | | | | Правописание согласных. Правописание приставок на З и С. | **1** | **2** |
| 45 | | | | Правописание приставки ПРЕ. ПРИ. Правописание сложных слов. | **1** | **2** |
| 46 | | | | Практическая работа № 4 | **1** | **2** |
| 47 | | | | Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования | **1** | **2** |
| 48 | | | | Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования | **1** | **2** |
| 49 | | | | Этимологический анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Понятие об этимологии. | **1** | **2** |
| 50 | | | | Многозначность и омонимия морфем. Правописание морфем. | **1** | **2** |
| 51 | | | | Чередование звуков. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. | **1** | **2** |
| 52 | | | | Чередование звуков. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. | **1** | **2** |
| 53 | | | | Практическая работа № 5 | **1** | **2** |
| 54 | | | | Контрольная работа № 2 | **1** | **2** |
| 55 | | | | Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. | **1** | **2** |
| 56 | | | | Род, число существительных. Разряды существительных по значению. | **1** | **2** |
| 57 | | | | Особенности склонения существительных. Правописание существительных. | **1** | **2** |
| 58 | | | | Имя прилагательное как часть речи. | **1** | **3** |
| 59 | | | | Разряды прилагательных по значению | **1** | **3** |
| 60 | | | | Словообразование прилагательных Правописание прилагательных. | **1** | **2** |
| 61 | | | | Словообразование прилагательных Правописание прилагательных. | 1 | **2** |
| 62 | | | | Имя числительное как часть речи. | **1** | **2** |
| 63 | | | | Склонение и правописание числительных | **1** | **2** |
| 64 | | | | Склонение и правописание числительных | **1** | **2** |
| 65 | | | | Практическая работа № 6 | **1** | **2** |
| 66 | | | | Контрольная работа № 3 | **1** | **2** |
| 67 | | | | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | **1** | **2** |
| 68 | | | | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | **1** | **2** |
| 69 | | | | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | **1** | **2** |
| 70 | | | | Причастие. Правописание причастий. | **1** | **2** |
| 71 | | | | Причастие. Правописание причастий. |
| 72 | | | | Деепричастие. Правописание деепричастий. | **1** | **2** |
| 73 | | | | Практическая работа № 7 | **1** | **2** |
| 74 | | | | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | **1** | **2** |
| 75 | | | | Предлоги, союзы. Частицы и междометия. | **1** | **2** |
| 76 | | | | Правописание служебных частей речи. | **1** | **2** |
| 77 | | | | Самостоятельные и служебные части речи. | **1** | **2** |
| 78 | | | | Контрольная работа № 4 | **1** | **2** |
| 79 | | | | Основные единицы синтаксиса. | **1** | **3** |
| 80 | | | | Словосочетание. Типы словосочетаний. | **1** | **3** |
| 81 | | | | Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | **1** | **2** |
| 82 | | | | Виды предложений. Двусоставные предложения. Составное сказуемое. | **1** | **2** |
| 83 | | | | Односоставные предложения. Назывные предложения. | **1** | **2** |
| 84 | | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | **1** | **2** |
| 85 | | | | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | **1** | **2** |
| 86 | | | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | **1** | **2** |
| 87 | | | | Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений. | **1** | **2** |
| 88 | | | | Обособление дополнений и обстоятельств. | **1** | **2** |
| 89 | | | | Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений | **1** | **2** |
| 90 | | | | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. | **1** | **2** |
| 91 | | | | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. | **1** | **2** |
| 92 | | | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. | **1** | **2** |
| 93 | | | | Сложное предложение с различными видами связи. | **1** | **2** |
| 94 | | | | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. | **1** | **2** |
| 95 | | | | Практическая работа №8. | **1** | **2** |
| 96 | | | | Сложные синтаксические конструкции. | **1** | **2** |
| 97 | | | | Контрольная работа № 5 | **1** | **2** |
| 98 | | | | Предложения с чужой речью | **1** | **2** |
| 99 | | | | Способы цитирования | **1** | **2** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

# **3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу;

- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.

2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;
2. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

**Интернет – ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОго предмета**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| -  воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | -проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях, в дистанционных олимпиадах и конкурсах |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  - способность и умение ценить прекрасное; | - практические работы (анализ текста) |
| -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  −владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **-**демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **-**демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Использование электронных источников. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258C%25D1%258F&sa=D&ust=1531387967030000), институте [образования](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&ust=1531387967030000), институте [здравоохранения](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2597%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BE%25D1%2585%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&ust=1531387967031000), институте [государственной власти](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2593%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE&sa=D&ust=1531387967031000), институте [парламентаризма](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259F%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC&sa=D&ust=1531387967031000), институте [частной собственности](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title%3D%25D0%2598%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2582%25D0%25B5_%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%26action%3Dedit%26redlink%3D1&sa=D&ust=1531387967031000), институте [религии](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A0%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1531387967032000) и т. д.) | Деловые игры-моделирование. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

**1**.Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.

**2**.Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

**3**.Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

**4**.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.

**5.**Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.

**6**.Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.

**7**.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.

**8**.Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.

**Интернет – ресурсы:**

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Г. ЯСНОГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И.о.директора ГАПОУ ГТТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отт Т.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02 Литература**

для профессии среднего профессионального образования

технического профиля

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

Ясный, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413,

с учетом:

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;

-примерной программы общеобразовательного учебного предмета Литература, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07 2015, протокол №3.

Год начала подготовки: 2022

Организация – разработчик: ГАПОУ «Горно-технологический техникум»

Составитель: Дужасарова Г. Л

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена

На заседании МК

Общеобразовательных предметов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

1. Общая характеристика учебного предмета…………………………......... 4

2. Структура и содержание учебного предмета……………………….……. 8

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета………... 16

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……...… 18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

**1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**: предмет Литература входит в общеобразовательный цикл.

1.3.Цели задачи предмета - требования к результатам освоения предмета :

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей :

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы ,основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

-обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора обучающихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

-формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

-совершенствование речевой деятельности обучающихся на русском языке : умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

9.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
* анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
* анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
* анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

* о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
* о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
* о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
* об историко-культурном подходе в литературоведении;
* об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
* о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
* имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
* о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Объем часов учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 99 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Кол-во  часов |
| Объем учебного предмета ВСЕГО ЧАСОВ | 99 |
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 99 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 46 |
| практические занятия | 53 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Список А | Список В | Список С |
|  | Ф.И. Тютчев  Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др. | Поэзия середины и второй половины XIX века  Ф.И. Тютчев  «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.  А.А. Фет  Стихотворения: «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…».  А.К. Толстой  Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.  Н.А. Некрасов  «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника»,  «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…» |
| А.А. Фет  Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияланочь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др. |
| Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | Н.А. Некрасов  Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),  Поэма «Русские женщины» |
| А.Н. Островский Пьеса «Гроза» | А.Н. Островский  Пьеса «Бесприданница» | Реализм XIX – XX века  А.Н. Островский  «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова»  Н.А. Добролюбов  Статья «Луч света в темном царстве»  Д.И. Писарев  Статья «Мотивы русской драмы»  И.А. Гончаров  Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»  И.С. Тургенев  Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»  Ф.М. Достоевский  Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»  А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»  В.М. Гаршин  Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»  Д.В. Григорович  Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)  Г.И. Успенский  Эссе «Выпрямила»  Рассказ «Пятница»  Н.Г. Чернышевский  Роман «Что делать?»  Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»  Л.Н. Толстой  Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», пьеса «Живой труп»  А.П. Чехов  Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история»,  пьеса «Дядя Ваня».  В.А. Гиляровский  Книга «Москва и москвичи» //  Другие региональные произведения о родном городе, крае  И.А. Бунин  Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»  Статья «Миссия русской эмиграции»  А.И. Куприн  Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».  М. Горький  Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»  Б.Н. Зайцев  Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».  И.С. Шмелев  Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».  М.М. Зощенко\*  А.И.Солженицын\*  В.М. Шукшин\*  В.Г. Распутин\*  В.П. Астафьев\* |
| И.А. Гончаров Роман «Обломов» | И.А. Гончаров  Роман «Обыкновенная история» |
| И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети» | И.С. Тургенев  Роман «Дворянское гнездо» |
| Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание» | Ф.М. Достоевский  Романы «Подросток», «Идиот» |
|  | М.Е. Салтыков-Щедрин  Романы «История одного города», «Господа Головлевы»  Цикл «Сказки для детей изрядного возраста» |
|  | Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору)  Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда» |
| Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир» | Л.Н. Толстой  Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат» |
| А.П. Чехов  Пьеса «Вишневый сад» | А.П. Чехов  Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»  Пьесы «Чайка», «Три сестры» |
|  | И.А. Бунин  Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»  Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» |
| М. Горький  Пьеса «На дне» | М. Горький  Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш» |
| А.А. Блок  Поэма «Двенадцать» | А.А. Блок  Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» | Модернизм конца XIX – ХХ века  А.А. Блок  Стихотворения: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…»  Поэма «Соловьиный сад»  Л.Н. Андреев  Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».  Пьеса «Жизнь человека»  В.Я. Брюсов  Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»  К.Д. Бальмонт  Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...»  А.А. Ахматова\*  О.Э. Мандельштам\*  Н.С. Гумилев  Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»  В.В. Маяковский\*  В.В. Хлебников  Стихотворения «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…».  М.И. Цветаева\*  С.А. Есенин\*  В.В. Набоков\*  И.Ф. Анненский,  К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,  В.Ф. Ходасевич |
| А.А. Ахматова  Поэма «Реквием» | А.А. Ахматова  Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | Литература советского времени  А.А. Ахматова  «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет…», «Я научилась просто, мудро жить…».  «Поэма без героя»  С.А. Есенин  «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»  В.В. Маяковский  Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное»  Поэма: «Про это»  М.И. Цветаева  Стихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»  Очерк «Мой Пушкин»  О.Э. Мандельштам  Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…»  Б.Л. Пастернак  Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»  Роман «Доктор Живаго»  М.А. Булгаков  Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»  А.П. Платонов  Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»  М.А. Шолохов  Роман «Поднятая целина».  Книга рассказов «Донские рассказы»  В.В. Набоков  Романы «Машенька», «Защита Лужина»  М.М. Зощенко  Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»  И.Э. Бабель  Книга рассказов «Конармия»  А.А. Фадеев  Романы «Разгром», «Молодая гвардия»  И. Ильф, Е. Петров  Романы «12 стульев», «Золотой теленок»  Н.Р. Эрдман  Пьеса «Самоубийца»  А.Н. Островский  Роман «Как закалялась сталь»  А.И. Солженицын  Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»  В.Т. Шаламов  Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»  В.М. Шукшин  Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»  Н.А. Заболоцкий  Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»  А.Т. Твардовский  Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»  И.А. Бродский  Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»  Нобелевская лекция  Н.М. Рубцов  Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»  Проза второй половины ХХ века  Ф.А. Абрамов  Роман «Братья и сестры»  Ч.Т. Айтматов  Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»  В.П. Аксёнов  Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»  В.П. Астафьев  Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»  В.И. Белов  Повесть «Привычное дело», книга «Лад»  А.Г. Битов  Книга очерков «Уроки Армении»  В.В. Быков  Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»  Б.Л. Васильев  Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»  Г.Н. Владимов  Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»  В.Н. Войнович  «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»  В.С. Гроссман  Роман «Жизнь и судьба»  С.Д. Довлатов  Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»  Ю.О. Домбровский  Роман «Факультет ненужных вещей»  Ф.А. Искандер  «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»  Ю.П. Казаков  Рассказ «Во сне ты горько плакал»  В.Л. Кондратьев  Повесть «Сашка»  Е.И. Носов  Повесть «Усвятские шлемоносцы»  Б.Ш. Окуждава  Повесть «Будь здоров, школяр!»  В.Н. Некрасов  Повесть «В окопах Сталинграда»  В.Г. Распутин  Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».  А.Д. Синявский  Рассказ «Пхенц»  А. и Б. Стругацкие  Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»  Ю.В. Трифонов  Повесть «Обмен»  В.Ф. Тендряков  Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»  Г.Н. Щербакова  Повесть «Вам и не снилось»  Драматургия второй половины ХХ века:  А.Н. Арбузов  Пьеса «Жестокие игры»  А.В. Вампилов  Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»  А.М. Володин  Пьеса «Назначение»  В.С. Розов  Пьеса «Гнездо глухаря»  М.М. Рощин  Пьеса «Валентин и Валентина»  Поэзия второй половины XX века  Б.А. Ахмадулина  А.А. Вознесенский  В.С. Высоцкий  Е.А. Евтушенко  Ю.П. Кузнецов  А.С. Кушнер  Ю.Д. Левитанский  Л.Н. Мартынов  Вс.Н. Некрасов  Б.Ш. Окуджава  Д.С. Самойлов  Г.В. Сапгир  Б.А. Слуцкий  В.Н. Соколов  В.А. Солоухин  А.А. Тарковский  О.Г. Чухонцев |
| С.А. Есенин  Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…» |
| В.В. Маяковский  Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»  Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос» |
| М.И. Цветаева  Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…» |
| О.Э. Мандельштам  Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame» |
| Б.Л. Пастернак  Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» |
| Е.И. Замятин  Роман «Мы» |
| М.А. Булгаков  Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» |
| А.П. Платонов.  Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» |
| М.А. Шолохов  Роман-эпопея «Тихий Дон» |
| В.В. Набоков  Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте» |
| А.И. Солженицын  Рассказ «Один день Ивана Денисовича» | А.И. Солженицын  Рассказ «Матренин двор»  Книга «Архипелаг ГУЛАГ» |
| В.Т. Шаламов  Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева» |
| И.А. Бродский  Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» |
| В.М. Шукшин  Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик» |
|  |  | Современный литературный процесс  Б.Акунин  «Азазель»  С. Алексиевич  Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»  Д.Л. Быков  Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе  Э.Веркин  Повесть «Облачный полк»  Б.П. Екимов  Повесть «Пиночет»  А.В. Иванов  Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»  В.С. Маканин  Рассказ «Кавказский пленный»  В.О. Пелевин  Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»  М. Петросян  Роман «Дом, в котором…»  Л.С. Петрушевская  «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»  З. Прилепин  Роман «Санькя»  В.А. Пьецух  «Шкаф»  Д.И. Рубина  Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»  О.А. Славникова  Рассказ «Сестры Черепановы»  Роман «2017»  Т.Н. Толстая  Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».  Роман «Кысь»  Л.Е. Улицкая  Рассказы, повесть «Сонечка»  Е.С. Чижова  Роман «Крошки Цахес» |
|  |  | Мировая литература  Г. Аполлинер  Стихотворения  О. Бальзак  Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»  Г. Белль  Роман «Глазами клоуна»  Ш. Бодлер  Стихотворения  Р. Брэдбери  Роман «451 градус по Фаренгейту»  П. Верлен  Стихотворения  Э. Верхарн  Стихотворения  У. Голдинг  Роман «Повелитель мух»  Ч. Диккенс  «Лавка древностей», «Рождественская история»  Г. Ибсен  Пьеса «Нора»  А. Камю  Повесть «Посторонний»  Ф. Кафка  Рассказ «Превращение»  Х. Ли  Роман «Убить пересмешника»  Г.Г. Маркес  Роман «Сто лет одиночества»  М. Метерлинк  Пьеса «Слепые»  Г. де Мопассан  «Милый друг»  У.С. Моэм  Роман «Театр»  Д. Оруэлл  Роман «1984»  Э.М. Ремарк  Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»  А. Рембо  Стихотворения  P.M. Рильке  Стихотворения  Д. Селлинджер  Роман «Над пропастью во ржи»  У. Старк  Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»  Ф. Стендаль  Роман «Пармская обитель»  Г. Уэллс  Роман «Машина времени»  Г. Флобер  Роман «Мадам Бовари»  О. Хаксли  Роман «О дивный новый мир»,  Э. Хемингуэй  Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»  А. Франк  Книга «Дневник Анны Франк»  Б. Шоу  Пьеса «Пигмалион»  У. Эко  Роман «Имя Розы»  Т.С. Элиот  Стихотворения |
|  |  | Родная (региональная) литература  Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью  Литература народов России  Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д.  Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов  (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации) |

**1.4 Количество часов на освоение программы предмета:**

объём максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 171час, в том числе аудиторных: 171час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 85 |
| практические занятия | 86 |
| в том числе: контрольные работы | 2 |
| **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Тема 1.1 Повторение** | Повторение | 1 | 1 |
| **Входная контрольная работа № 1** | 1 | 1,3 |
| **Тема 1.2.**  Ф.И.Т ютчев,  А.А. Фет. | Ф.И.Т ютчев- выражение тончайших движений человеческой души в поэзии Тютчева. Одушевленный мир природы. Философские раздумья о тайнах мировоззрения и человеческого бытия. Эмоциональная напряженность, музыкальность и психологизм лирики поэта.  «Тени сизые сместились», «Природа-сфинкс», «Цицерон»,«Умом Россию не понять» , «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…»,  «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»),  «День и ночь». | 1 | 2 |
| А.А. Фет - последовательный сторонник теории «чистого» искусства. Природа и человек в природе - главный предмет изображения в лирике поэта. Музыкальность, изящество стиля, пластичность образов как средство передачи тончащих движений человеческой души.  «Музе», «Шепот, робкое дыхание», «На заре ты ее не буди», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово». | 1 | 2 |
| **Тема 1.3.**  Н.А. Некрасов. | Некрасов о поэте и поэзии. Народ в лирике Некрасова. Новаторское изображение крестьянской жизни. Многообразие крестьянских типов. Своеобразие восприятия крестьянской общины в лирике Н.А. Некрасова  Идеал общественного деятеля в лирике Некрасова.  Стихотворения :«Пророк», «Памяти Добролюбова», «Родина», «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…»  Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Осмысление Н.А. Некрасовым судеб пореформенного крестьянства -главная проблема поэмы. Крестьяне-правдоискатели и борцы. Проблема счастья в поэме. Образы «народных заступников» в поэме. Сатирическое изображение помещиков. Поэма Н.А. Некрасова - энциклопедия народной жизни середины XIX века. Краткий очерк жизни и творчества. | 6 | 2 |
|  |  | **2** |  |
| **Тема 1.4**  А.Н. Островский. | Русская литературно-критическая и философская мысль. Отражение в литературе и критике основных этапов общественного движения 60-90-х годов XIX века. Литературно - критическая деятельность либералов – западников и либералов – славянофилов, издаваемые ими журналы. Жизнь и творчествоА.Н. Островского, его литературно-театральная деятельность. Тематика пьес. «Гроза». Творческая история пьесы, смысл названия, конфликт, основные образы. Обличение самодурства, невежества и грубой силы. Конфликт Катерины с «темным царством». Проблема человеческого достоинства в пьесе, борьба личности за право свободно жить и любить. «Гроза» в русской критике 60-х годов. Гуманизм пьесы. Островский и театр. | 2 | 1,2 |
| **Сочинение по темам:**  «Дикой и Кабаниха в драме А.Н. Островского «Гроза»»  **«**Катерина - луч света в темном царстве»  Катерина в борьбе за свои человеческие права  Жестокие нравы города Калинова | 2 | 3 |
| **Тема 1.5.**  И.А. Гончаров. | Очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. «Обломов». Полнота и сложность характера Обломова. Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Роман «Обломов» в русской критике. Роман «Обломов». Художественное мастерство Гончарова - реалиста. Полнота и сложность характера Обломова. Поиски положительных начал в русской литературе. Н.А. Добролюбов о романе. Роман «Обломов» и современность. Очерки «Фрегат Паллада» | 4 | 2 |
| **Тема 1.6.**  И.С. Тургенев. | Роман «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60 - 70 г. XIX века. Конфликт дворянских либералов и разночинцев - демократов. Смысл название романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Образ Базарова в системе действующих лиц. Внутренний конфликт главного героя. Авторская позиция. Идейно-эстетическая полемика вокруг романа (А.И. Герцен, М.А. Антонович, Д.И. Писарев и др.). Художественное своеобразие романа. Роль и место И.С. Тургенева в развитии русского и европейского романа. Мировое значение творчества И.С. Тургенева. | 4 | 1, 2 |
| **Сочинение по темам:**  **«**Образ «нового» человека в романе «Отцы и дети»»  «Борьба «отцов» и «детей» в романе И.Тургенева»  «Любовь и дружба в жизни Е.Базарова» | 2 | 3 |
| **Тема 1.7.**  Ф.М.Достоевский | Своеобразие христианского гуманизма Достоевского. Жанровое своеобразие его произведений. Философская и духовная проблематика романов. Роман «Преступление и наказание». Философская и идейно - нравственная проблематика. Поиск истины - основа авторской позиции. Петербург Достоевского как символ равнодушного отношения к человеку. Социальная функция городского пейзажа. Теория Раскольникова. Проблема самоценности отдельного человека и счастья всего человечества. Социальные и философские корни теории Раскольникова. Вопрос о целях и средствах. Трагические противоречия в характере Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Место и значение образа Свидригайлова. Своеобразие художественного воплощения авторской позиции. Критическая полемика вокруг романа. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского. | 6 | 1,2 |
| **Сочинение по темам:**  «Я царь, я раб, я червь, я бог…» (Г.Державин).  В чем был прав и в чем заблуждался Раскольников.  Уроки Мармеладова.  Правда Сони и правда Раскольникова. | 2 | 3 |
| **Тема 1.8.**  М.Е. Салтыков-Щедрин. | «История одного города» (обзор). (Главы:«Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.9.**  Н.С. Лесков. | Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.10.**  Л.Н. Толстой | Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Участие в обороне Севастополя. «Севастопольские рассказы» - суровая правда изображения войны. Общественная, политическая и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Философско-религиозные работы Толстого. Религиозно-эстетические взгляды Толстого. Творчество писателя после идейного перелома. Противоречия писателя. Роман «Война и мир» - роман-эпопея. Своеобразие композиции, обусловленное многоплановостью тематики и проблематики большим объемом произведения. Творческая история романа. Мысль народная в романе. Народ и личность - одна из главных проблем в романе. Изображение войны (1805 - 1807, 1812 г.). Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года. Партизанская война в романе. Обличение карьеризма, лжепатриотизма, бездуховности верхушки светского общества. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Осуждение войны и бесчеловечной идеи господства одной личности над массами. Изображение судеб отдельных героев в тесной связи с историческими событиями. Поиск смысла жизни А. Болконским и П. Безуховым; стремление их быть полезными обществу, народу; чувство ответственности за происходящее и любовь к Родине и народу; постоянное самоусовершенствование как выражение нравственных идеалов Толстого; итоги этих поисков. Любовь и красота, место женщины в семье и обществе в понимании Л.Н. Толстого. Женские образы в романе, духовный мир Элен, Наташи, княжны Марьи, нравственные ценности. Картины природы в романе. Мастерство Толстого-художника. Интерес к Толстому в современном мире. | 6 | 1,3 |
| **Сочинение по темам:**  «К великому подвигу и к великому счастью» (Пьер Безухов).  Путь жизненных исканий Андрея Болконского»  Женские образы в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».  Картины природы и их роль в романе «Война и мир». | 2 | 3 |
| **Тема 1.11.**  А.П. Чехов | Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Ионыч». Тема омертвления и гибели человеческой души. Нравственный выбор героя в рассказе. «Мелочи жизни» в изображении А.П. Чехова. Особенности «маленького человека» в прозе Чехова. Своеобразие выражения авторской позиции в рассказах. Пьеса «Вишневый сад». Жанр пьесы. Атмосфера всеобщего неблагополучия в пьесе - факт повседневного существования людей. Причины человеческой недееспособности - основная проблема пьесы. Проблема соотношения в пьесе старых и нового владельцев сада. Характеристика действующих лиц пьесы. Автор и его герои. Драматургия А.П. Чехова и художественный театр. Роль и мировое значение творчества А.П. Чехова в культуре XX века.Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». | 2 | 1,2 |
|  | **Сочинение по темам:**  Как человек превращается в обывателя  Чеховские размышления о любви  Проблема счастья в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад» | 2 | 3 |
| **Раздел 2** | **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX века** |  |  |
| **Тема 2.1**  И.А. Бунин | Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XXвека. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии.  Проза Бунина: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», рассказы из сборника «Темные аллеи», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»(по выбору преподавателя).  Лирико-философское решение «мужицкой» темы. Мотивы очищающего влияния родной природы. Обличив фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством. «Живопись словом» как характерная особенность стиля И.А. Бунина. Лирика: «Крещенская ночь», «Песня», «Ночь», «Одиночество» и др. стихотворения (по выбору преподавателя). Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя, экономность и выразительность художественных средств. Жизнь и творчество в период эмиграции. | 2 | 1,2 |
| **Тема 2.2.**  А.И. Куприн. | Традиции русской литературы. «Гранатовый браслет» или «Олеся». «Гранатовый браслет» - романтическая концепция любви. Смысл споров о сильной бескорыстной любви. Трагическая история любви «маленького человека» Желткова как своеобразный ответ на эти споры. «Олеся». Люди цивилизации и люди природы. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3.**  А.М. Горький | Раннее творчество А.М. Горького: рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Горький – драматург. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Споры о человеке в пьесе. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение (Бубнов, Лука, Сатин). Жертвы грязного мира. | 2 | 2 |
| **Сочинение по темам:**  Образ босяков в раннем творчестве М.Горького.  Люди «дна»: характеры и судьбы.  Лука и Сатин в пьесе М. Горького «На дне». | 2 | 3 |
| **Тема 3.1.**  А.А. Блок | Стихотворения «На железной дороге». «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…»,  Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Философская проблематика и символика поэмы. Сатирические образы старого мира. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Своеобразие поэтики А.А. Блока. Поэзия А. Блока - выдающиеся явление русской культуры. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности. | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.2.**  Особенности поэзии конца XIX - начала XXвека | Модернизм конца 19 – начала- 20 века.  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.  Составление сравнительной таблицы по литературным течениям. | 1 | 2 |
| **Тема 3.3.**  А.А. Ахматова | Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». Поэма «Реквием». | 2 | 2 |
| **Тема 3.4.**  С.А. Есенин | Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…» | 1 | 2 |
| **Тема 3.5**  В. В. Маяковский. | Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».  Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос» | 2 | 2 |
| **Сочинениепо темам:**  по творчеству В. В. Маяковского или С. Е. Есенина | 2 | 3 |
|  | **Контрольная работа № 2** | 1 | 3 |
| **Тема 3.6**  М.И. Цветаева, | Начало творческого пути. Художественное своеобразие творчества  М.И.Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…» | 1 | 2 |
| О.Э.Мандельштам | О.Э. Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame» | 1 | 2 |
| **Тема 3.7.**  Б.Л. Пастернак. | Жизненный путь Пастернака и его творчество. Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»  Роман «Доктор Живаго». | 2 | 1,3 |
| **Тема 3.8**  Е.И. Замятин | Жизненный путь Е.И Замятина и его творчество.  Роман «Мы» | 1 | 2 |
| **Тема 3.9.**  М.А. Булгаков. | Личность писателя, новизна тематики и направленность его творчества. Повесть «Собачье сердце».Трагическая судьба произведений Булгакова. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». «Белая гвардия» - роман о братоубийственной войне, о судьбе людей в революционные годы. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив романа. Главный вопрос автора: кто заплатит за напрасно пролитую кровь? Роман «Мастер и Маргарита». Отражение в романе советской действительности и глубина философской проблематики. Проблема слова и дела в романе. Тема искусства. Система образов в романе. Своеобразие композиции произведения. Проблема любви и жизни. Вечные и приходящие ценности (свет и покой, проповедь и насилие). Зыбкость человеческого существования. Тема подвига, самопожертвования и предательства. Христианские мотивы в романе. Высокий гуманистический пафос в произведении. Общечеловеческая ценность творчества М.А. Булгакова. | 4 | 2 |
| **Тема 3.10.**  А.П. Платонов. | Рассказы и повести:  «В прекрасном и яростном мире»  «Котлован», «Возвращение» | 2 | 2 |
| **Тема 3.11**  М.А. Шолохов | «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман - эпопея «Тихий Дон» или «Поднятая целина». Судьба человека на крутых исторических переломах - основная тема творчества М.А. Шолохова Осмысление извечных закономерностей народной жизни, не отмененных войнами; стремление писателя к общечеловеческим идеалам. «Тихий Дон» - эпическое самопознание истории и народа, трагедия Григория Мелехова, ее смысл и значение. Проблема гуманизма в романе. Женские судьбы. Литературные споры о романе, своеобразие поэтики романа. «Поднятая целина». Создание, история названия романа. Судьба крестьянства. Отражение противоречий коллективизации. Герои и обстоятельства. Полемика вокруг романа. Общественное значение творчества М.А. Шолохова. Шолохов - лауреат Нобелевской премии. | 6 | 1,3 |
| **Сочинение по темам:**  Трагедия жизни Григория Мелехова.  Любовь в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».  Женские образы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».  Тема гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». | 2 | 3 |
| **Тема 3.12.**  В.В.Набоков | Сведения из биографии.  Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте».  Роман «Машенька».Тема России в творчестве Набокова.  Проблематика и система образов в романе.  Описание эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом,юности.  Образ Машеньки.Смысл финала романа. | 2 | 2 |
| **Тема 3.13.** |  |  |  |
| А.И.Солженицын | А.И. Солженицын  Рассказ «Один день Ивана Денисовича»  Рассказ «Матренин двор»  Книга «Архипелаг ГУЛАГ» | 4 | 2 |
| **Тема 3.14.**  В. Т. Шаламов | Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест»,  «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева» | 2 | 1,3 |
| **Тема 3.15**  И.А. Бродский | Стихотворения:  «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова»,  «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» | 1 | 2 |
| **Тема 3.16**  В.М.Шукшин | В.М.Шукшин.  Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик» | 1 | 2 |
| **Тема 3.17** А.Т.Твардовский | Стихотворения:  «В тот день, когда окончилась война…»,  «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» | 1 | 2 |
|  | **Проза II половины XXвека** | | |
| **Тема 3.18** | Ф.А. Абрамов роман «Братья и сестры»,  В.П. Астафьев роман «Царь-рыба»,  В.В. Быков повести: «Знак беды», «Сотников», | 1 | 2 |
|  | Б.Л. Васильев повести «А зори здесь тихие»  «В списках не значился», «Завтра была война»,  В.Г. Распутин повесть «Деньги для Марии»,  повесть «Живи и помни»,  повесть «Прощание с Матерой» | 1 | 2 |
|  | **Драматургия II половины XXвека** |  |  |
| **Тема 3.19** | А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»  А.В. ВампиловПьесы «Старший сын» | 1 | 2 |
|  | **ПоэзияII половины XXвека** |  | 1 |
| **Тема 3.20** | Стихотворения  Б.А. Ахмадулина, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава | 1 | 2 |
|  | **Современный литературный процесс** |  |  |
| **Тема 3.21** | Б.Акунин роман «Азазель» ,  С. Алексиевич документальная проза  «У войны не женское лицо»,«Цинковые мальчики»  В.С. Маканин рассказ «Кавказский пленный» | 1 | 2 |
|  | **МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |
| **Тема 3.22** | Г. АполлинерСтихотворения  О. Бальзак Роман «Гобсек»  Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море» | 1 | 2 |
|  | **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ** | | |
| **Тема 3.23** | Р. Гамзатов.Стихотворения,  М. Джалиль.Стихотворения | 1 | 2 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 1 | 1,2 |
| **Всего** |  | **99** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

**Оборудование учебного кабинета**:

-посадочные места обучающихся -30;

-рабочее место преподавателя-1.

-специализированная мебель

**Экранные учебные наглядные пособия**:

-видеофильмы

**Технические средства обучения**:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- экран-1,

-проектор-1.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века ч. 1,2 10 кл. - М. : «Просвещение», 2018

2. Под ред. Журавлева В.П. Русская литература XX века ч. 1,2 11 кл. - М. : «Просвещение» 2018.

3. Под ред. Обернихиной Г.А. Литература 1 часть , 2018г

4. Под ред.Обернихиной Г.А. Литература 2 часть, 2018г

5.Под.ред. Обернихиной Г.А. Литература практикум ,2018г

 Дополнительные источники:

1. Тексты всех художественных произведений.

2. Под ред. Кузнецова Ф., Русская литература XX века в 2-х частях -М., 2010.

3. Очерки по методике анализа художественных произведений, - М., 2007.

4. Под ред. Браже, Целостное изучение этического произведения, - М., 2008.

5. Под ред. Николаева Л., Эстетика языка и речи, 1980.

6. Осповин, Русская драматургия 2-ой половины XIX века - М., 1985.

7. Изучение литературы в 10-11 классе. Пособие для учителя.

8. Под ред. Егорова, Пути анализа литературного произведения» (пособие

для учителя).

9. Под ред. Кантор, Малая история искусств.

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru

[http://edu.km.ru](http://edu.km.ru/)

http://feb-web.ru

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Уметь, знать** | **Формы и методы контроля**  **и оценки**  **результатов обучения** |
| Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:  1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)  5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | воспроизводить содержание  литературного произведения; | Пересказ  прочитанного произведения |
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Анализировать  и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории  и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | Составление  исторической справки периода создания (историческая, общественно-политическая обстановка в годы создания произведения) |
| Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.  Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.  9.1. Русский язык и литература  Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:  -сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;  -включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  -сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;  -сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;  -свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;  -сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:  "Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:  1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  2) навыками владение самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;  6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; | соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные»темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; | Опережающее задание по тексту  (ответы на вопросы) |
| овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | определять род и  жанр произведения; | Тестирование |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | сопоставлять  литературные произведения; | Опрос |
|  | выявлять авторскую позицию;  выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; | Выразительное чтение наизусть |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; | Беседа |
|  | писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; | Рецензии на просмотренные спектакли, театральные постановки |
|  | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |  |
|  | создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; | Диспут |
|  | участия в диалоге или дискуссии; | Реферат |
|  | самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; | Подготовка к зачету |
|  | определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; |  |
|  | определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. | Читательская конференция |
|  | образную природу словесного искусства; |  |
|  | содержание изученных литературных произведений;   основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;   основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;  основные теоретико-литературные понятия; | Викторины  Тестирование  Презентации  Рефераты |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Г. ЯСНОГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И. о. директора ГАПОУ ГТТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Отт  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Родная литература**

для профессии среднего профессионального образования

технического профиля

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)**

Ясный, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родная литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413,

с учетом:

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;

-примерной программы общеобразовательного учебного предмета Родная литература, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07 2015, протокол №3.

Год начала подготовки: 2022

Организация – разработчик: ГАПОУ «Горно-технологический техникум»

Составитель: Дужасарова Г. Л.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена

На заседании МК

Общеобразовательных предметов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

1. Общая характеристика учебного предмета…………………………......... 4

2. Структура и содержание учебного предмета……………………….……. 8

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета………... 16

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……...… 18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебного предмета ОУП.03 Родная литература предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родная литература, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.03 Родная литература является частью учебного предмета Русский язык обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Личностные результаты:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию рос­сийской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патри­отизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональ­ного народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демо­кратические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собствен­ных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность от­стаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно об­щепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамот­ность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных пер­спектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личност­ному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные пла­ны;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельно­сти;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоин­ства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать соб­ственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям

прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духов­ных ценностей и достижений нашей страны;

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспита­нию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами граждан­ского общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному обра­зованию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;

* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопо­мощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному до­стоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национа­лизма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиоз­ным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловече­ских ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и добро­желательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младше­го возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и ми­ра; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, прино­сящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельно­сти.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя груп­пами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по ко­торым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в дея­тельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной дея­тельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных за­дач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для дости­жения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной зара­нее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* искать и аходить обобщенные способы решения задач, в том числе, осу­ществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе но­вые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных пози­ций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источни­ках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представ­ления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявлен­ных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечани­ям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс соб­ственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрос­лыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
* подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и чле­ном команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, высту­пающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения род­ной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать по­требность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных нацио­нально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуника­тивно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изу­чения выдающихся произведений культуры своего народа;
* навыкам понимания литературных художественных произведений, от­ражающих разные этнокультурные традиции;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читатель­ский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его про­блематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге рас­крывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особен­ности развития и связей элементов художественного мира произведения: ме­ста и времени действия, способы изображения действия и его развития, спо­собы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характе­ров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные зна­чения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимо­сти;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных

решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей струк­туры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, вы­бор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастли­вой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора

и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипер­бола и т.п.);

* осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведе­нии или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные про­изведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира про­изведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
* анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт ав­торской индивидуальности;
* анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психоло­гией и др.);
* анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или ли­рического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оце­нивая, как интерпретируется исходный текст.

1. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структу­ра каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов чита­тельской деятельности и последовательного формирования читательской

компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читатель­скую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей програм­мы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

* Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и чело­век-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
* Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и род­ственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура по­вседневности).
* Личность - общество - государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и ин­тересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
* Личность - природа - цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и ду­ховность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
* Личность - история - современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни че­ловека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного со­стояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на по­лучение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего челове­ка».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя ро­мана - Аркадия Макаровича Долгорукого.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии. И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Не­разрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта.

А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные от­ношения в комедии.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.

1. П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры».

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и тра­диции.

Проблемно-тематический блок «Личность - общество - государство»:

И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе. Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

Проблемно-тематический блок «Личность - природа - цивилизация»:

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жиз­ни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чи­стоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

1. М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность - история - современность»:

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рас­сказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пят­ница». Рассуждения о смысле существования человечества.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

1. И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе че­ловека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

1. В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого

русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряс- линых, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Проблемно-тематический блок «Личность - общество - государ­ство»:

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рас­сказе.

1. Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистическо­го реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, граждан­ственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

1. С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная си­стема в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санькя». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений,

система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Проблемно-тематический блок «Личность - природа - цивилиза­ция»:

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

1. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» - проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лест­нице.

Проблемно-тематический блок «Личность - история - современ­ность»:

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором дея­тельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в дилогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

1. Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 03.Родная литература**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | 24 |
| Практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводи­мых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. «Личность»** | 1 | Введение. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева  «Гамлет Щигровского уез­да». | 1 | 2 |
| 2 | Приём самоиронии в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уез­да». | 1 | 2 |
| 3 | Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев ро­мана. | 1 | 2 |
| 4 | Становление личности главного героя романа - Аркадия Мака­ровича Долгорукого. | 1 | 2 |
| 5 | Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе. | 1 | 2 |
| **Раздел 2.** «Лич­ность и семья» | 6 | А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» ( «За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и си­стема образов в комедии. Образ Мишеньки | 1 | 2 |
| 7 | И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести. Душевные переживания юного героя по­вести. Неразрешимое столкновение с дра­матизмом и жертвенностью взрослой любви. | 1 | 2 |
| 8 | М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Голов­левы" как роман-хроника помещичьей семьи. Образ Иудушки Головлёва в романе. Инсценировки и экранизации романа Сал­тыкова-Щедрина в русском театре и ки­нематографе. | 1 | 2 |
| 9 | А.В.Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Драматические обстоятельства в судьбе автора в период написания комедии.  Семейные и родственные отношения в комедии «Свадьба Кречинского». | 1 | 2 |
| 10 | Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича - «история самая простая и обыкновенная и самая ужасная». Герасим в повести как образ, продолжа­ющий галерею толстовских персонажей из народа. | 1 | 2 |
| 11 | Герасим в повести как образ, продолжа­ющий галерею толстовских персонажей из народа. |  |  |
| 12 | Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рас­сказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгу­нья»). | 1 | 2 |
| 13 | А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности в драме. | 1 | 2 |
| **Раздел 3. «Личность - общество - государство»** | 14 | И.С.Тургенев. «Рудин». Картина обще­ственно-политической жизни в романе. Образ главного героя романа. Отзывы в критике. Особенности композиции, индивидуаль­ный авторский язык в романе. | 1 | 2 |
| 15 | Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Турге­нева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений. | 1 | 2 |
| 16 | Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый маль­чик»: влияние социальной среды на лич­ность человека. | 1 | 2 |
| 17 | Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик». | 1 | 2 |
| Раздел 4. «Лич­ность - природа - циви­лизация» | 18 | И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных наро­дов Сибири, их нравственной чистоты. | 1 | 2 |
| 19 | «Русский» путь цивилизации края, его от­личие от европейского в очерках «Фрегат «Паллада» | 1 | 2 |
| 20 | Отражение сущности современного авто­ру общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок». | 1 | 2 |
| Раздел 5. «Лич­ность - история - современ- ность» | 21 | Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. | 1 | 2 |
| 22 | Влияние христианских заповедей на ста­новление характера героя рассказа.  **Практическая работа №1** | 1 | 2 |
| 23 | Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила». | 1 | 2 |
| 24 | Рассказ Г.И. Успенского «Пятница» **Контрольная работа №1** | 1 | 2 |
| **Раздел 6. «Личность»** | 25 | А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к чита­телю | 1 | 2 |
| 26 | М. Горький. Рассказ «Карамора». Раз­мышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности | 1 | 2 |
| 27 | Осознание трагического одиночества че­ловека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал» | 1 | 2 |
| **Раздел 7.** «Лич­ность и семья» | 28 | Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда» | 1 | 2 |
| 29 | Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька» | 1 | 2 |
| 30 | Народная правда военного времени в ро­мане Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»  **Практическая работа №2** | 1 | 2 |
| 31 | История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русско­го народа в военные времена | 1 | 2 |
| 32 | Душевная красота членов нескольких се­мейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесо­вых и Житовых - в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры». | 1 | 2 |
| 33 | Нравственная проблематика пьесы Ответственность людей за тех, кто ря­дом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры» | 1 | 2 |
| **Раздел 8. «Личность - общество - государство»** | 34 | Русский национальный характер в расска­зе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец" | 1 | 2 |
| 35 | Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода | 1 | 2 |
| 36 | Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести | 1 | 2 |
| 37 | Человек и государственная система в рас­сказе В.С. Маканина «Кавказский плен­ный» | 1 | 2 |
| 38 | Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька». | 1 | 2 |
| 39 | Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе . | 1 | 2 |
| Раздел 9. «Лич­ность - природа - циви­лизация» | 40 | Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи») | 1 | 2 |
| 41 | «Будущее, которое наступит без нас…» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне»  **Практическая работа №3** | 1 | 2 |
| 42 | Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице. | 1 | 2 |
| Раздел 10. «Лич­ность - история - современ- ность» | 43 | И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции | 1 | 2 |
| 44 | Роль личности в истории (дилогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей»и «Факультет ненужных вещей»). | 1 | 2 |
| 45 | Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». | 1 | 2 |
| 46 | Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском  **Практическая работа №4** | 1 | 2 |
| 47 | Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых» . | 1 | 2 |
| 48 | **Дифференцированный зачёт** | 1 | 3 |
| **Всего:** |  |  | **48** |  |

**3. Условия реализации учебного предмета ОУП.03 Родная литература**

**3.1. Требования к материально-техническому оснащению**

Программа предмета реализуется в учебной аудитории «Русского языка и литературы».

Оборудование аудитории:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся; телевизор

Компьютер, мультимедиа-проектор, экран;

учебная доска.

**Оборудование учебного кабинета:**

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* наглядные и электронные пособия;
* методические разработки уроков и мероприятий.

**Технические средства обучения:**

* Персональный компьютер
* Принтер
* Мультимедиа проектор

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

**Для преподавателей :**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

www.gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

**ОУП.03 Родная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Планируемые предметные результаты на базовом уровне:**  – демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;  – понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  – осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  – обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;  – навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;  – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:  • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);  • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;  • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;  • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;  • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;  • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);  • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);  – осуществлять следующую продуктивную деятельность:  • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);  • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.  Уметь:  – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);  – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);   * – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. | Формы контроля:  1. Практические работы  2. Контрольные работы  3. Дифференцированный зачет  Методы контроля:  - выразительное чтение текста художественного произведения.  - заучивание наизусть стихотворных текстов.  - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.  - анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.  - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.  - работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.).  - составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов,  - - написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений, на свободную тему;  - написание эссе. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**г. Ясного Оренбургской области**

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора ГАПОУ ГТТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отт Т.А

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

**ОУП.04 Иностранный язык**

для профессии среднего профессионального образования

технического профиля

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) практической подготовки**

Ясный, 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413,

с учетом:

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;

-примерной программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07 2015, протокол №3.

Год начала подготовки: 2022

Организация – разработчик: ГАПОУ «Горно-технологический техникум»

Составитель: Мороз С.Н

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена

На заседании МК

Общеобразовательных предметов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

1. Общая характеристика учебного предмета…………………………....

2. Структура и содержание учебного предмета……………………….…

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета……..

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……..

**1. Общая характеристика учебного предмета**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования технического профиля

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

**1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу программы.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей:**

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

**Планируемые результаты освоения**

**Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

•  **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**•  метапредметных**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

•  **предметных**:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 119 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 119 час. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

**2. Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Кол-во  часов |
| Объем учебного предмета | **119** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 119 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 119 |
| в том числе: контрольные работы | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, учебные работы и практические занятия, (проект) | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1. FREE TIME** | | **6** |  |
| **Тема 0.1**FREE TIME  Настоящее время. | **Содержание практической работы** Развивать умения ознакомительного и изучающего чте­ния на основе тек­ста, повествующего о жизни молодёжи; познакомить с но­выми стратегиями чтения (прогно­зирование содер­жания текста); расширять рецеп­тивный словарь. Стремление занимать актив­ную позицию в жизни; ува­жение к людям труда и их де­ятельности. Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения видо- временных форм present simple, present continuous и present perfect simple. | 2 | 1 |
| **Тема 0.4** FREE TIME  Настоящее длительное время | **Содержание практической работы** Развивать лексические навыки в ходе обсуждения тематики «Не в деньгах счастье»; совершенствовать коммуникативные умения рассуждения и аргументирования. Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры людей разных возрастов и стран; дружелюбное и толерантное отношение к социальным ценностям. Рефлексия деятельности по овладению иноязычным материалом и фоновыми знаниями. Развивать умения в монологической и диалогической речи на основе материалов об индивидуальных предпочтениях. Умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать различные виды беседы. | 2 | 1 |
| **Тема 0.5** FREE TIME. Лучшие годы жизни. | **Содержание практической работы**  Развивать лексические навыки в ходе обсуждения тематики «Лучшие годы жизни»; совершенствовать коммуникативные умения рассуждения и аргументирования. Урок обобще­ния, система­тизации и кон­троля. | 2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 2. STORIES** | | **6** |  |
| **Тема2.1**STORIES Прошедшее время. | **Содержание практической работы** Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения видо- временных форм: past simple, past continuous и past perfect simple; past simple и present perfect simple. Развивать и совер­шенствовать аудитивные уме­ния полного пони­мания услышан­ного и понимания основного содер­жания с опорой на текст по теме «Чтение в жизни молодёжи». Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексичес­ких единиц; расшире­ние лингвистического кругозора. Умение воспринимать на слух и понимать ос­новное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуника­тивным типам речи; умение использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4**STORIES Прошедшее длительное | **Содержание практической работы** Образование прошедшего и прошедшего длительного времени. Правильные и неправильные глаголы. Говорить о том, что делали вчера, и запрашивать информацию. | 2 | 1 |
| **Тема 2.6** STORIES Бесконечная история. | **Содержание практической работы**  Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста The never- ending story...', познакомить с новыми стратегиями чтения (стратегия быстрого предварительного просмотра текста);Расширять рецептивный словарь. Умение читать аутен­тичные тексты разных жанров с использо­ванием различных приёмов смысловой переработки текста; умение чтения с по­ниманием основного содержания. | 2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 3. SPORT FOR ALL** | | **8** |  |
| **Тема 3.1** SPORT FOR ALL Настоящее и будущее длительное время. | **Содержание практической работы** Развивать умения просмотрового и изучающего чте­ния на основе текста о бионике в спорте; знакомство с новой стратегией чтения (предварительный просмотр топикальных предложений). Умение читать аутен­тичные тексты разных жанров с использо­ванием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозиро­вать содержание тек­ста на основе топикальных предложений. Умение рацио­нально планиро­вать свой учебный труд и отдых; уме­ние работать в со­ответствии с наме­ченным планом. Распознавание и упот­ребление в речи основ­ных морфологических форм и синтакси­ческих конструкций английского языка; знание признаков изу­ченных грамматичес­ких явлений | **2** | 1 |
| **Тема 3.3** Олимпийские Игры. | **Содержание практической работы** Лексический материал по теме «Олимпийские виды спорта». Работа с текстом «The Olympic Games». Аудирование текста. Работа с новой лексикой.. Развивать лекси­ческие навыки в ходе обсуждения типов занятий физической культу­рой и спортом. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расшире­ние лингвистического кругозора. | **2** | 1 |
| **Тема 3.5**SPORT FOR ALL Инвалиды или сверхспособные | **Содержание практической работы** Урок развития и совершенст­вования ком­муникативных умений. Развитие стремления занимать актив­ную позицию в жизни; уваже­ние людей с ог­раниченными возможностя­ми, готовность прийти им на помощь.  Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения форм, выражающих зна­чение будущего времени Урок совер­шенствования умений моно­логического и диалогического обще­ния на основе обсуждения преимуществ и недостатков виртуальных видов спорта. Устанавливать причинно –следственную взаимосвязь фактов и со­бытий текста; знание правил речевого этике­та; стремление к адекватным способам выра­жения эмоций и чувств. Развивать умения выражать свои мысли в жанре эссе для блога на тему спорта; фор­мировать учебную компетенцию. Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы пись­менного сообщения на английском языке. | 2 | 2 |
| **Тема 3.7** Подготовка к Контрольной работе №1. Progress check№1 | **Содержание практической работы** Урок обобще­ния, система­тизации и кон­троля. | **2** | 3 |
| **РАЗДЕЛ 4. MUSIC** | | **6** |  |
| **Тема 4.1.**Культура и искусство. Модальные глаголы. | **Содержание практической работы** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Совершенствовать грамматические на­выки на основе тре­нировки структур, передающих значе­ние обязательства, совета, запрета, возможности и уве­ренности. Развивать и совер­шенствовать аудитивные умения полного понима­ния услышанного и понимания ос­новного содержания с опорой на текст о терапевти­ческом эффекте музыки. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второ­степенную инфор­мацию, формулировать тему и глав­ную идею текста. Представление о звуке как фи­зическом явле­нии; стремление к активному познанию окру­жающего мира. | **2** | 1 |
| **Тема 4.4. Тема** Культурное наследие России . | **Содержание практической работы** Совершенство­вать лексико- грамматические на­выки употребления прилагательных с окончаниями -eel и-ing и сложно- составных прилага­тельных; Развивать уме­ния говорения на основе описания внешнего облика человека Умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической форме; умение вести и поддерживать раз­личные виды беседы Умение сосредо­точиться на вы­полнении речевых действий, умение проявить настой­чивость и усилие для достижения поставленной цели Способность устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и со­бытий текста; ценностное отношение к дружбе**.** | 2 | 1 |
| **Тема 4.6.** Культурное наследие России | **Содержание практической работы**  Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста о жизни рэп-музы- канта из Судана; Умение вести обсуждение, давать оценки; фоновые зна­ния об образе жизни жителей Африканских стран. Совершенствовать грамматические на­выки на основе тре­нировки структур, передающих значе­ние обязательства, совета, запрета, возможности и уве­ренности. | **2** | 3 |
| **РАЗДЕЛ 5. THE ENVIRONMENT** | | **6** |  |
| **Тема 5.1.** Природа и экология. | **Содержание практической работы** Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста об экологи­ческом состоянии крупных городов мира; расширять рецептивный сло­варь. Умение читать аутен­тичные тексты разных жанров с использо­ванием различных приёмов смысловой переработки текста; умение догадываться о конкретном значе­нии полисемантиче­ских слов с опорой на контекст. Осмысление цели чтения; опреде­ление основной и второстепенной информации; фор­мулирование про­блемы и главной идеи текста; умение работать в соот­ветствии с наме­ченным планом. Стремление к активному познанию окру­жающей дейс­твительности; адекватное вос­приятие и от­ношение к сис­теме ценностей и норм социаль­ной жизни**.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Совершенствовать грамматические навыки по теме Специальные вопросы. Развивать лексико-грамматические навыки употребления в речи коллокационных структур по теме «Экология». | 2 | 1 |
| **Тема5.3**THE ENVIRONMENT. Специальные вопросы. | **Содержание практической работы** Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст об экологически чистой архитектуре. Способность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; ценностное отношение к необходимости защиты окружающей среды. Развивать умения монологического и диалогического общения на основе темы «Описание места: личностная оценка». Развивать умения в письменной речи в жанре эссе-описания; формировать этнокультурную и учебную компетенцию | 2 | 2 |
| **Тема 5.4**  THE ENVIRONMENT  Бетонные джунгли. | **Содержание практической работы** Читать текст «Бетонные джунгли» с пониманием общего содержания. Нарисовать и подписать плакат , рассказывающий людям об экологических проблемах. Описать, что хотелось бы изменить в родном городе. Сделать короткое сообщение по содержанию плаката. | 2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 6. SCIENCEFICTION?** | | **8** |  |
| **Тема 6.1**Научно-технический прогресс. Условные предложения. | **Содержание практической работы** Дистанционное образование. Робототехника. Просмотровое и изучающее чте­ние на основе тек­ста о предвидении в научной фантас­тике; расширять рецептивный сло­варь. Развивать лекси­ческие навыки в ходе обсуждения тематики «Путе­шествие во време­ни». Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексичес­ких единиц; расшире­ние лингвистического кругозора | 2 | 1 |
| **Тема6.2**  SCIENCE FICTION? Условные предложения. | **Содержание практической работы** Урок совер­шенствования умений моно­логического и диалогичес­кого общения Совершенство­вать лексико- грамматические навыки употреб­ления в речи фра­зовых глаголов и сложносоставных существитель­ных; развивать умения говорения и письма**.** | 2 | 1 |
| **Тема6.3**SCIENCE FICTION? Научная фантастика – сегодня и завтра. | **Содержание практической работы**. Развивать умения выражать свои мысли в жанре эссе-рассуждение; формировать учеб­ную компетенцию. Совершенствовать умения монологи­ческого и диалоги­ческого общения с использованием средств выражения согласия/несогла­сия в ходе обсуж­дения достоинств и недостатков дис­танционного обра­зования. | **2** | 2 |
| **Тема 6.4** Подготовка к Контрольной работе №2. Progress check№2 | **Содержание практической работы** Урок обобще­ния, систематизации и конт­роля. Обобщить теоре­тический и практический матери­ал по теме, про­контролировать уровень владения названным мате­риалом | **2** | 3 |
| **РАЗДЕЛ 7. ART** | | **6** |  |
| **Тема 7.1.** Культура и искусство. | **Содержание практической работы** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о стрит-арте. Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов по теме «Искусство на улицах города» Развивать грамма­тические навыки употребления пас­сивных конструк­ций**.** Выполнение упражнений по практической грамматике. | **2** | 1 |
| **Тема7.2**ART Пассивный залог. | **Содержание практической работы** Совершенствовать лексико-грамматические навыки употребления в речи пассивного залога, глаголов do и make и каузативных конструкций с глаголом make: развивать умения говорения и письма. Совершенствовать умения монологического и диалогического общения при описании фотографий. Развивать умения выражать свои мысли в жанре «Биография»; формировать учебную компетенцию | 2 | 2 |
| **Тема 7.3** ART Фрида Карло. Биография художника. | **Содержание практической работы** Описание портрета художницы. Высказывание собственного мнения. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. | 2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ** 8. **RELATIONSHIPS** | | **6** |  |
| **Тема 8.1** RELATIONSHIPS Оборот there is there are | **Содержание практической работы** Развивать и совер­шенствовать грам­матические навы­ки употребления оборота there is there are . Развивать лекси­ческие навыки в ходе обсуждения роли виртуальных социальных сетей в жизни человека. | 2 | 1 |
| **Тема 8.2** RELATIONSHIPS Повседневная жизнь. | **Содержание практической работы** .Умение ана­лизировать нравственную сторону сво­их поступков и поступков других людей. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий. | 2 | 1 |
| **Тема 8.3** RELATIONSHIPS Слышали ли вы…. | **Содержание практической работы**  Работа с текстом. Чтение. Проверка понимания. Поиск информации. Выполнение заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений по теме прямая речь. | 2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 9. FASHION** | | **6** |  |
| **Тема 9.1**FASHION Прошедшее время (used to). | **Содержание практической работы** Развивать умения ознакомительного и изучающего чте­ния на основе тек­ста о взаимосвязи моды и характера человека; позна­комить с новыми стратегиями чте­ния; расширять ре­цептивный словарь. Умение читать аутен­тичные тексты разных жанров с использо­ванием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозиро­вать содержание текс­та на основе заголовка или начала текста; умение определять те­му / основную мысль. Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения восьми видо-временных форм Развивать лекси­ческие навыки в ходе обсуждения молодёжных суб­культур. | 2 | 1 |
| **Тема 9.2** Современная молодежь. Одежда. | **Содержание практической работы** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Развивать умения выражать свои мысли в письмен­ной форме в жанре неформального электронного письма; формиро­вать учебную ком­петенцию | 2 | 1 |
| **Тема 9.3** FASHION Молодёжная субкультура. Что это**?** | **Содержание практической работы**  Что говорит о вас ваша одежда. Понимать основное содержание текста. Аргументированно высказать свою точку зрения. | 2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 10. THE MEDIA** | | **6** |  |
| **Тема10.1** Страны изучаемого языка. | **Содержание практической работы**  Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Умение прогнозиро­вать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста самовыра­жения молодёжи в интернет- пространстве; рас­ширять рецептив­ный словарь. Выполнение упражнений по практической грамматике натему: простое прошедшее, настоящее совершённое время, прошедшее совершённое время. Лексический материал – работа в СМИ. Виды новостей. Герундий и инфинитив. | 2 | 1 |
| **Тема 10.2**THE MEDIA Времена группы Perfect | **Содержание практической работы** Развивать и совер­шенствовать аудитивные уме­ния полного пони­мания услышан­ного и понимания основного содер­жания с опорой на текст по теме «Журнализм в со­циальных сетях». Твиттер, как источник новостей. Чётко вы­ражать свои мысли в соответствии с за­дачами и условия­ми коммуникации**.** | 2 | 1 |
| **Тема10.3** THE MEDIA Всемирная известность за 15 минут. | **Содержание практической работы** На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста. Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средстьв массовой информации, используя изученный лексический материал. Выполнение упражнений по практической грамматике. Времена группы Perfect | 2 | 2 |
| **РАЗДЕЛ 11. JUSTICE** | | **6** |  |
| **Тема11.1**JUSTICE Чтение, перевод анализ текста | **Содержание практической работы** Развивать умения просмотрового и изучающего чте­ния на основе текста о борьбе с фальси­фицированными ле­карствами в одной из развивающихся стран Африки; зна­комство с новой стратегией чтения (анализ синоними­ческих и антоними­ческих рядов) Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы can, may, might, must, ought to, should, need. Случаи употребления. Выполнение упражнений по практической грамматике. Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения форм, выражающих обя­зательство, совет, запрет, отсутствие обязательств/не­обходимости (в на­стоящем и про­шедшем времени). Синонимы и антонимы. | 2 | 1 |
| **Тема 11.2**JUSTICE Повелительное наклонение | **Содержание практической** Совершенствовать грамматические навыки употреб­ления в речи повелительного наклонения. | 2 | 1 |
| **Тема 11.3** JUSTICE Государственная правовая система : Англия, Уэльс | **Содержание практической работы** Развивать лекси­ческие навыки в ходе обсуждения судебной системы Англии и Уэльса. Совер­шенствовать аудитивные уме­ния полного пони­мания услышан­ного и понимания основного содер­жания с опорой на текст о борьбе с преступлениями с использованием холодного оружия в Великобритании. Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы пись­менного сообщения на английском языке | 2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 12. HEALTH** | | **6** |  |
| **Тема12.1**Здоровье  Reading, Vocabu­lary | **Содержание практической работы** Лексический материал по теме «Здоровье». Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Чтение текстов разных жанров с использо­ванием различных приёмов смысловой переработки текста; умение прогнозиро­вать содержание текс­та на основе заголовка или начала текста. Страдательный залог. Случаи употребления и правила образования страдательного залога. Выполнение упражнений по практической грамматике Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 2 | 2 |
| **Тема 12.2**HEALTH Формы глагола в пассивном залоге. | **Содержание практической работы**  Совершенство­вать лексико- грамматические навыки употреб­ления фразовых глаголов и конст­рукции as if/ as though; развивать умения говорения и письма. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второ­степенную инфор­мацию, формулировать тему и глав­ную идею текста. Развивать умения выражать свои мысли в письмен­ной форме в жанре дискуссионного эссе (за и против); формировать учеб­ную компетенцию. | 2 | 2 |
| **Тема 12.3** Подготовка к Контрольной работе №3. Progress check№3 | **Содержание практической работы** Урок обобще­ния, система­тизации и кон­троля. Уметь выполнить самостоятельную проверочную работу. Найти правильный вариант ответа. Анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. | 2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 13. SHOPPING** | | **6** |  |
| **Тема 13.1** SHOPPING Неопределённые местоимения. | **Содержание практической работы** Лексический материал по теме «SHOPPING” . Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста о движении антипотребитель­ства; расширять рецептивный сло­варь. Совершать покупку или нет. Работа с текстом. Выбор правильного ответа. Изучение грамматического материала условные предложения. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 2 | 1 |
| **Тема 13.2**SHOPPING Покупать или нет…. | **Содержание практической работы** Развивать и со­вершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и по­нимания основ­ного содержания с опорой на текст о способах взаимо­действия крупных брендинговых ком­паний с подрост­ками как целевой аудиторией. Совершенствовать лексико- грамматические на­выки употребления в речи фразовых глаголов и сущест­вительных, обра­зованных суффик­сальным способом; развивать умения говорения и письма. Развивать умения монологического и диалогического общения на основе темы «Подача жа­лобы/претензии»**.**  Выполнение письменных упражнений по практической грамматике | 2 | 1 |
| **Тема 13.3** SHOPPING Условные предложения 1,2,3 типа. | **Содержание практической работы** Изучение грамматического материала условные предложения 1,2,3 типа. Выполнение практических заданий по теме. | 2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 14. TRAVELLING** | | **8** | 1 |
| **Тема14.1** Страны изучаемого языка. Дата и время. | **Содержание практической работы** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Лексический материал по теме «Страны изучаемого языка». Рассказ об интересных фактах о Великобритании | 2 | 1 |
| **Тема14.2** Иностранные языки. Предлоги места и направления | **Содержание практической работы** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.  Правила употребления определенного артикля с географическими названиями. Выполнение упражнений по практической грамматике. Совершенствовать грамматические навыки употреб­ления косвенной речи. Умение читать аутен­тичные тексты разных жанров с использова­нием различных приёмов смысловой пе­реработки текста; умение прогнозиро­вать содержание текс­та на основе заголовка или начала текста . | 2 | 1 |
| **Тема 14.3** Традиции англоговорящих стран. | **Содержание практической работы** Лексический материал по теме «Праздники». Работа с текстом «What are Their Traditions?». Аудирование диалогов. Работа с новой лексикой. Работа с текстом о традициях празднования дня рождения в англоговорящих странах. | 2 | 1 |
| **Тема 14.4** TRAVELLING. Артикли с географическими названиями. | **Содержание практической работы** Лексический материал по теме «Путешествие»**.** Выразить свою точку зрения по теме «Путешествие». Прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали. Произношение географических названий. Поиск информации о том откуда пришли географические названия. Использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах. Написать эссе о названии места в твоём городе. | 2 | 3 |
| **Раздел 15. Городская и сельская жизнь** | | **8** |  |
| **Тема15.1** Преимущества и недостатки города и деревни. | **Содержание практической работы** Лексический материал по теме «Город и деревня». Работа с текстом «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages». Аудирование текста. Работа с новой лексикой. | 2 | 2 |
| **Тема 15.2** Городская и сельская жизнь. Герундий. | **Содержание практической работы** Случаи употребления герундия. Отрицательная форма. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 2 | 1 |
| **Тема 15.3** Городская и сельская жизнь. Степени сравнения прилагательных | **Содержание практической работы**  Развитие города и регионов. Рассказ о своем отношении к городу и деревне. | 2 | 2 |
| **Тема 15.4** Городская и сельская жизнь | **Содержание практической работы**  Лексический материал по теме «Город и деревня». Работа с текстом «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages». Аудирование текста. Работа с новой лексикой. | 2 | 3 |
| **Раздел16 JOBS.** | | **6** |  |
| **Тема 16.1** JOBS. Времена группы Perfect Continuous. | **Содержание практической работы** Лексический материал по теме «Профессии». Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста по теме «Профессия твоей мечты», расширять рецептивный сло­варь. Умение рацио­нально планиро­вать свой учебный труд; умение рабо­тать в соответствии с намеченным планом. Развивать грам­матические навыки употреб­ления времён группы Perfect Continuous. Умение исполь­зовать адекват­ные лексические средства для ар­гументации своей точки зрения; уме­ние сосредоточить­ся на выполнении речевых действий. Совершенствовать умения монологи­ческого и диалоги­ческого общения при обсуждении того, что делать после школы: остаться учиться дома или уехать в другой город(с указанием пре­имуществ и недо­статков того и дру­гого решения) | 2 | 1 |
| **Тема 16.2** JOBS Современные профессии. | **Содержание практической работы**  Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Лексический материал по теме «Профессии». Работа с текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer». Работа с новой лексикой. Составление резюме. Развивать и со­вершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и по­нимания основного содержания с опо­рой на текст о том, как отбирались кандидаты на «луч­шую работу в мире», предложенную авст­ралийской туристи­ческой компанией. Совершенство­вать лексико- грамматические навыки употреб­ления в речи фра­зовых глаголов и глаголов синони­мов и омонимов; развивать умения говорения и пись­ма | 2 | 1 |
| **Тема 16.3** JOBS Speaking, Writing | **Содержание практической работы**  Совершенство­вать лексико- грамматические навыки употреб­ления в речи фра­зовых глаголов и глаголов синони­мов и омонимов; развивать умения говорения и пись­ма. Развивать умения выражать свои мысли в жанре «Официальное письмо»; форми­ровать учебную компетенцию | 2 |  |
| **Тема 16.4** Подготовка к контрольной работе №4. Контрольная работа №4 | **Содержание практической работы** Урок обобще­ния, система­тизации и кон­троля | 2 | 3 |
| **Раздел 17 FINAL REVISION** | | **11** |  |
| **Тема 17.1**FINAL REVISION | **Содержание практической работы** Повторение изученного лексического и грамматического материала. Систематизация и обобщение материала. | 11 | 2 |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** | | **2** | 3 |
|  | **Всего** | **119** |  |

\*- уровень усвоения 1 (ознакомительный - воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)- прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

\*- уровень усвоения 2 (репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

\*- уровень усвоения 3 (продуктивный - самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсы, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 10 класса обще­образовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионо­ва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.— 192 с.: ил.— (ФГОС. Инновационная школа).

2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 11 класса обще­образовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионо­ва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.— 176 с.: ил.— (ФГОС. Инновационная школа).

3. Ахметжанов Б.Н. EnglishGrammar/ Видо-временные формы глагола в английском языке. Учебное пособие. Уфа: Издательство БИРО, 2007

4. Грамматика современного английского языка) / под ред. Ю.Голицынский,– СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007.

5. Ушакова О.Д. англо – русский и русско – английский словарь: 50000 слов – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009

Дополнительные источники:

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2010.

3. R. Murphy. English Grammar in Use. Fourth Edition – Cambridge University Press, 2012

4. EverydayEnglish / под ред. Т. Ю. Дроздовой. – СПб.: Издательство «Антология», 2007.

5. [Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2008

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОго ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
| **• личностные:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  **• метапредметные:**  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  **• предметные:**  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | **Выпускник на базовом уровне научится:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  выражать и аргументировать личную точку зрения;  запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  **Говорение, монологическая речь**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  **Аудирование**  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  **Письмо**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.    **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**  Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  **Фонетическая сторона речи**  Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).  **Грамматическая сторона речи**  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;  употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;  употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;  использовать косвенную речь;  использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь***  *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*  *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*  *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*  ***Говорение, монологическая речь***  *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*  *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование***  *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*  *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение***  *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Письмо***  *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи***  *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация***  *Владеть орфографическими навыками;*  *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи***  *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*  *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  ***Грамматическая сторона речи***  *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*  *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*  *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*  *употреблять в речи все формы страдательного залога;*  *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*  *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*  *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*  *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*  *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* | Текущий контроль: Диалог  Тестирование  Экспертное наблюдение  Письменный контроль.  Эссе.  Промежуточная аттестация:  4семестр – дифференцированный зачет |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**г. Ясного Оренбургской области**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГАПОУ ГТТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отт Т.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

Ясный, 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413,

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;

- примерной программы общеобразовательного учебного предмета История, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07 2015, протокол №3.

Год начала подготовки: 2022

Организация – разработчик: ГАПОУ ГТТ г. Ясного Оренбургской области

Методист Н.В. Тишкина

Преподаватель Г.Л.Дужасарова

РАССМОТРЕНА

На заседании методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чеколаева Н.Е.

Содержание

1. Общая характеристика учебного предмета…………………………....4

2. Структура и содержание учебного предмета……………………….…7

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета………36

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета………38

1. Общая характеристика учебного предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУД. 05 Историяявляется частью основной профессиональной образовательной программы по подготовкеквалифицированных рабочих и служащих по профессии:

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет ОУД.05 История относится к общеобразовательному циклу программы.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Структурно предмет ОУД.05 Историяна базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью**исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета ОУД.04 Историяявляются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета ОУД.05 Историяобеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные иобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознаниесвоего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностьи способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахисторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

* *предметных*:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета ОУД.05 История на уровне среднего общего образования:

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем часов учебной нагрузки обучающегосяво взаимодействии с преподавателем– 142 часов.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Кол-во  часов |
| Объем учебного предмета ВСЕГО ЧАСОВ | 142 |
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 142 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 112 |
| практические занятия | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре | |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов | Уровень  освоения | Объем час |
| Введение в учебный предмет | 1. Место истории в системе научного знания. | 1 | 1 |
|  | 2 Входной контроль знаний | 1 | 1 |
| **Раздел 1.****Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | |
| Тема 1.1 **Мир накануне Первой мировой войны** | Содержание учебного материала | 1 | **2** |
| Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. |  |  |
| Тематика учебных занятий | 1 | 2 |
| 3. Индустриальное общество |  | 1 |
| 4. Мир накануне Первой мировой войны |  | 1 |
| Тема 1.2 **Первая мировая война** | Содержание учебного материала | 1,2 | 2 |
| Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. |  |  |
|  | Тематика учебных занятий |  | 2 |
| 5. Боевые действия Первой мировой войны |  | 1 |
| 6. Первая мировая война и общество |  | 1 |
| **Раздел 2.** **Межвоенный период (1918–1939)** | | | |
| Тема 2.1**Революционная волна после Первой мировой войны** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.Образование республики в Турции и кемализм.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 1 |
| 7. Революционная волна после Первой мировой войны |  | 1 |
| **Тема 2.2**  **Версальско-вашингтонская система** | Содержание учебного материала | 1 | **2** |
| Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 8. Планы послевоенного устройства мира |  | 1 |
| 9. Версальско-вашингтонская система |  | 1 |
| Тема 2.3  **Страны Запада в 1920-е гг.** | Содержание учебного материала | 1,2 | 3 |
| Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  |  |
| 10. Страны Запада в 1920-е гг. |  | 1 |
| 11. Установление тоталитарного режима. |  | 1 |
|  | 12. Фашистский режим в Италии |  | 1 |
| **Тема 2.4**  **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии** | Содержание учебного материала | 1,2 | **3** |
| Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 3 |
| 13. Политическое развитие стран Южной Азии |  | 1 |
| 14. Политическое развитие стран Восточной Азии |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| 15. Синьхайская революция в Китае. |  | 1 |
| **Тема 2.5**  **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США** | Содержание учебного материала | 1,3 | **4** |
| Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **4** |
| 16. Великая депрессия |  | 1 |
| 17. Мировой экономический кризис |  | 1 |
| 18. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| 19. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. |  | 1 |
| **Тема 2.6**  **Нарастание агрессии. Германский нацизм** | Содержание учебного материала | 1 | **2** |
| Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 2 |
| 20. Милитаризм в Японии |  | 1 |
| 21. Фашистские режимы в Германии |  | 1 |
| **Тема 2.7**  **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании** | Содержание учебного материала | 1,2 | **2** |
| *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.*VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 1 |
| 22.«Народный фронт» и Гражданская война в Испании |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | 1 |
| 23. Гражданская война в Испании. |  | 1 |
| **Тема 2.8**  **Политика «умиротворения» агрессора** | Содержание учебного материала | 1,2 | **3** |
| Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **3** |
| 24. Политика «умиротворения» агрессора |  | 1 |
| 25. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **1** |
|  | 26. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |  | 1 |
| **Тема 2.9**  **Развитие культуры в первой трети ХХ в.** | Содержание учебного материала | 1,2 | **3** |
| Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.Потерянное поколение.Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.Массовая культура. Олимпийское движение.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 27. Развитие культуры в первой трети ХХ в. |  | 1 |
| 28.Развитие культуры в первой трети ХХ в. |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **1** |
| 29. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой трети ХХ века. |  | 1 |
| **Раздел 3.****Вторая мировая война** | | | |
| **Тема 3.1**  **Начало Второй мировой войны** | Содержание учебного материала | 1 | **3** |
| Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **3** |
| 30.Начало Второй мировой войны, причины |  | 1 |
| 31.Начало Второй мировой войны, причины |  | 1 |
| 32.Советско-финляндская война и ее международные последствия. |  | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** | Содержание учебного материала | 1 | **2** |
| Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 33. Начальный период ВОВ, периодизация |  | 1 |
| 34. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. |  | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Коренной перелом в войне** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 35. Коренной перелом в войне |  | 1 |
| 36.Коренной перелом в войне |  | 1 |
| **Тема 3.4**.  **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам** | Содержание учебного материала | 1,2 | **4** |
| Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **4** |
| 37. Жизнь во время войны. |  | 1 |
| 38. Жизнь во время войны. |  | 1 |
| 39. Сопротивление оккупантам |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **1** |
| 40. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. |  | 1 |
| **Тема 3.5**  **Разгром Германии, Японии и их союзников** | Содержание учебного материала | 1 | **3** |
| Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. |  |  |
|  | Тематика учебных занятий |  | 3 |
| 41. Открытие Второго фронта и наступление союзников |  | 1 |
| 42. Антигитлеровская коалиция |  | 1 |
| 43. Заключительный период войны, итоги |  | 1 |
| **Раздел 4.****Соревнование социальных систем** | | | |
| **Тема 4.1**  **Начало «холодной войны»** | Содержание учебного материала | 1,3 | **3** |
| Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 44. Начало «холодной войны», причины |  | 1 |
| 45. Начало «холодной войны», причины |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **1** |
| 46. Создание ООН и ее деятельность |  | 1 |
| **Тема 4.2**  **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы** | Содержание учебного материала | 1 | **4** |
| Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **4** |
| 47. Гонка вооружений |  | 1 |
| 48 Гонка вооружений |  | 1 |
| 49. Берлинский и Карибский кризисы |  | 1 |
| 50 Берлинский и Карибский кризисы |  | 1 |
| **Тема 4.3**  **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции** | Содержание учебного материала | 1 | **2** |
| *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 51. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции |  | 1 |
| 52. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции |  | 1 |
| **Тема 4.4**  **«Разрядка»** | Содержание учебного материала | 1 | **2** |
| Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 2 |
| 53. «Разрядка», ее причины |  | 1 |
| 54. «Разрядка», ее причины |  | 1 |
| **Тема 4.5**  **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века** | Содержание учебного материал | 1 | **3** |
| «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.  Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **3** |
| 55. Западная Европа в 50–80-е годы ХХ века |  | 1 |
| 56.Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века |  | 1 |
| 57. Информационная революция. |  | 1 |
| **Тема 4.6**  **Достижения и кризисы социалистического мира** | Содержание учебного материала | 1 | **2** |
| «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*  Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.*Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 58. Достижения и кризисы социалистического мира |  | 1 |
| 59. Достижения и кризисы социалистического мира |  | 1 |
| **Тема 4.7**  **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.** | Содержание учебного материала | 1,3 | **4** |
| Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 60. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **1** |
| 61. Кубинская революция |  | 1 |
| **Тема 4.8**  **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| *Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*  Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 2 |
| 62.Страны Азии в 1940–1990-е гг. |  | 1 |
| 63.Страны Африки в 1940–1990-е гг. |  | 1 |
| **Тема 4.9**  **Современный мир** | Содержание учебного материала | 1 | **2** |
| Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Изменение системы международных отношений.*Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 64. Современный мир |  | 1 |
| 65 Современный мир |  | 1 |
| **Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | | | |
| **Тема 5.1**  **Россия в Первой мировой войне** | Содержание учебного материала | 1,2,3 | **4** |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 66. Роль России в Первой мировой войне |  | 1 |
| 67. Роль России в Первой мировой войне |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **2** |
| 68. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. |  | 1 |
| 69. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. |  | 1 |
| **Тема 5.2**  **Великая российская революция 1917 г.** | Содержание учебного материала | 1,3 | **4** |
| Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».*православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 70. Революция 1917 г. |  | 1 |
| 71.Революция 1917 г. |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **2** |
| 72. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. |  | 1 |
| 73. Переход власти к партии большевиков |  | 1 |
| **Тема 5.3**  **Первые революционные преобразования большевиков** | Содержание учебного материала | 1,3 | **2** |
| Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **1** |
| 74. Первые революционные преобразования большевиков |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **1** |
| 75. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |  | 2 |
| **Тема 5.4**  **Созыв и разгон Учредительного собрания** | Содержание учебного материала | 1 | **2** |
| Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 76. Созыв и разгон Учредительного собрания |  | 1 |
| 77. Первая Конституция России 1918 г. |  | 1 |
| **Тема 5.5**  **Гражданская война и ее последствия** | Содержание учебного материала | 1,2,3 | **3** |
| Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.*Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **3** |
| 78. Гражданская война и ее последствия |  | 1 |
| Семинарское занятие № 2 |  | **1** |
| 79.Гражданская война как общенациональная катастрофа. |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **1** |
| 80. Россия в годы Гражданской войны. |  | 1 |
| **Тема 5.6**  **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** | Содержание учебного материала | 1 | **1** |
| *«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. *Наш край в годы революции и Гражданской войны.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **1** |
| 81. Идеология и культура периода Гражданской войны |  | 1 |
| **Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | | | |
| **Тема 6.1**  **СССР в годы нэпа. 1921–1928** | Содержание учебного материала | 1,2 | **2** |
| Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **2** |
| 82. Политика «военного коммунизма». НЭП. |  | 1 |
| 83. Внутрипартийная борьба в 20 е годы. |  | 1 |
| **Тема 6.2**  **Советский Союз в 1929–1941 гг** | Содержание учебного материала | 1,2,3 | **14** |
| «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.  Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.  Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*  Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.* Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.  *Наш край в 1920–1930-е гг.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | **14** |
| 84. Коллективизация |  | 1 |
| 85. Коллективизация |  | 1 |
| 86. Индустриализация |  | 1 |
| 87 Индустриализация |  | 1 |
| 88. Советская модель модернизации |  | 1 |
| 89. Стахановское движение |  | 1 |
| 90 Политические процессы 30- х годов |  | 1 |
| 91. Политические процессы 30-х годов |  | 1 |
| 92 . Культура в 20-30 годы |  | 1 |
| 93. «Культурная революция»: задачи и направления |  | 1 |
| 94. Внешняя политика СССР в 20-30 г |  | 1 |
| 95. Внешняя политика СССР в 20-30 г |  | 1 |
| 96. СССР накануне ВОв |  | 1 |
| 97. СССР накануне ВОв |  | 1 |
| **Тема 6.3**  **Великая Отечественная война. 1941–1945** | Содержание учебного материала | 1,2,3 | **10** |
| Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.  *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 10 |
| 98. Причины ВОВ, периодизация |  | 1 |
| 99. Причины ВОВ, периодизация |  | 1 |
| 100. Военные действия 1941-1945 гг. |  | 1 |
| 101. Военные действия 1941-1945 гг. |  | 1 |
| 102. Заключительный период и итоги ВОВ |  | 1 |
| 103. Заключительный период и итоги ВОВ |  | 1 |
| Семинарское занятие № 3 |  | **1** |
| 104. Наш край в годы Великой Отечественной войны. |  | 1 |
| 105.Наш край в годы Великой Отечественной войны. |  | 1 |
| **Практическое занятие** |  | **4** |
| 106. Историческое значение Московской битвы. |  | 2 |
| 107. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественнойвойны. |  | 2 |
| **Тема 6.4**  **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)** | Содержание учебного материала | 1,2,3 | **4** |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  И.В. Сталин в оценках современников и историков. |  |  |
|  | Тематика учебных занятий |  | 4 |
| 108. СССР и мир после окончания ВОВ |  | 1 |
| 109 СССР и мир после окончания ВОВ |  | 1 |
| 110. Общественно-политическая жизнь |  | 1 |
| Практическое занятие |  | **2** |
| 111. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. |  | 1 |
| **Тема 6.5**  **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** | Содержание учебного материала | 1,2,3 | **6** |
| Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.*Частичнаядесталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».* Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*  *Наш край в 1953–1964 гг.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 6 |
| 112. Хрущевское десятилетие, его циклы |  | 1 |
| 113. Хрущевское десятилетие, его циклы |  | 1 |
| 114. «Оттепель» в культуре и международных отношениях |  | 1 |
| 115. Технологии новой эпохи |  | 1 |
| 116. XX съезд КПСС и его значение. |  | 1 |
| 117. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу |  | 1 |
| Практическое занятие |  | **2** |
|  | Содержание учебного материала | 1,2,3 |  |
| Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.* Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.Религиозные искания. Национальные движения.Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*  Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.  *Наш край в 1964–1985 гг.* |  | 5 |
| Тематика учебных занятий |  | **5** |
| 118. «Застой или стабилизация?», нарастание кризисных явлений |  | 1 |
| 119. Экономические реформы 1960-х гг. |  | 1 |
|  | 120. Идейная и духовная жизнь советского общества |  | 1 |
|  | 121. Внешняя политика 1960-1980-х гг. |  | 1 |
|  | **Практическое занятие** |  | **2** |
|  | 122. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. |  | 1 |
| **Тема 6.6**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х** | Содержание учебного материала |  | **5** |
| Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  М.С. Горбачев в оценках современников и историков.  *Наш край в 1985–1991 гг.* |  |  |
| **Тема 6.7**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)** | Тематика учебных занятий |  |  |
| 123. Перестройка в СССР, ее циклы |  | 1 |
| 124. Экономические и политические реформы |  | 1 |
| 125. Распад СССР. Отставка М.С. Горбачева |  | 1 |
| 127. Образование СНГ |  | 1 |
| Практическое занятие |  | **2** |
| 128. Политика гласности в СССР и ее последствия. |  | 1 |
| 129. Политика гласности в СССР и ее последствия. |  | 1 |
| **Раздел 7**. **Российская Федерация в 1992–2012 гг.** | | | |
| **Тема 7.1**  **Становление новой России (1992–1999)** | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*  От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*  Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.* Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*  «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.  *Наш край в 1992–1999 гг.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 5 |
| 130. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. |  | 1 |
| 131. Общественно-политические проблемы России во второй пол. 1990-х гг. |  | 1 |
| 132. Обострение ситуации на Северном Кавказе |  | 1 |
| **Практическая работа** |  | 2 |
| 133. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. |  | 2 |
| **Тема 7.2**  **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** | Содержание учебного материала |  | 9 |
| Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*  Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*  Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.* Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.  *Наш край в 2000–2012 гг.* |  |  |
| Тематика учебных занятий |  | 9 |
| 134. Экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. |  | 1 |
| 135. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. |  | 1 |
| 136. Наш край в 2000–2012 гг. |  | 1 |
| 137. Глобальные вызовы человечеству |  | 1 |
| 138. Международные отношения Российской Федерации. Основные направления. Мир на рубеже тысячелетий. Проблемы и конфликты. |  | 1 |
| 139. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях Фальсификация новейшей истории России |  | 1 |
| 140. Обобщающее занятие |  | 1 |
| 141-142. Обобщающее занятие |  | 2 |
|  |  |  |

\*- уровень усвоения 1 (ознакомительный - воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)- прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

\*- уровень усвоения 2 (репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

\*- уровень усвоения 3 (продуктивный - самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников.

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета  
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличия кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель (столы, стулья для студентов и преподавателя)

- мультимедийные презентации по содержанию предмета

- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с монитором, клавиатурой

- мультимедийная установка, экран

1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н, Загладин Н.В. Петров Ю.А. История конец XIX – начало XXIвека.Учебник для 10-11 классов – М., «Русское слово»., 2019.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/History/history2/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/History/history2/index.php)
2. <https://www.rusempire.ru/istoriya-rossii-kratko.html>
3. <http://historykratko.com/>
4. <http://www.rusif.ru/vremya-istorii/gm-Russia/Russia-kratko.htm>
5. <http://www.world-war2.chat.ru>
6. <http://www.historicus.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| * *личностных*:   - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   * *метапредметных*:   - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  деятельности;  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   * *предметных*:   - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Показатели уровня обученности  ЗНАТЬ:  - излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса;  - устанавливает взаимосвязи между изученными теоретическими положениями;  - приводит примеры;  - использует в речи основные понятия и профессиональные термины.  УМЕТЬ:  - демонстрирует сформированность умений при выполнении практических заданий;  - самостоятельно выполняет необходимые действия в соответствии с заданным алгоритмом;  - планирует выполнение работы в пределах установленного времени;  - осуществляет контроль действий и (при необходимости) их корректировку;  - соблюдает технику безопасности.  ***Критерии***  - правильность;  - полнота;  - самостоятельность;  - использование профессиональной терминологии | ***Текущий контроль:***  -устный опрос  -письменный опрос (карточки заданий)  -тестирование  - диктанты  -заполнение таблиц.  ***Промежуточная аттестация:***  4 семестр - экзамен |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Г. ЯСНОГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И. о. директора ГАПОУ ГТТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Отт  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

**ОУП.07 Физическая культура**

для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной**

**сварки (наплавки)**

Ясный, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413,

с учетом:

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;

-примерной программы общеобразовательного учебного предмета Математика, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07 2015, протокол №3.

Год начала подготовки: 2022

Организация – разработчик: ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясного

Составитель: Бекузаров О. А..

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена

На заседании МК

Общеобразовательных предметов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

1. Общая характеристика учебного предмета…………………………......... 4

2. Структура и содержание учебного предмета……………………….……. 9

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета………... 14

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……...… 16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУП.07 Физическая культура относится к общеобразовательному циклу программы

**1.3. Цели и задачи предмета:**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
* выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* практически использовать приемы защиты и самообороны;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
* *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
* *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
* *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
* *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
* *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки*

**Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство.*

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

**Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки*.*

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

**Требования к результатам освоения предмета**.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це-ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

**Метапредметные результаты:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**Предметные результаты:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

Учебная нагрузка обучающегося (максимальная) – 202 часа:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202часа;

из них:

* практические занятия – 202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Кол-во часов |
| Объем предмета | 202 |
| Из них: |  |
| во взаимодействии с преподавателем | 202 |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 0 |
| практические занятия | 202 |
| Промежуточная аттестация в форме:  - зачет в I, II семестрах  - дифференцированный зачет в III семестре |  |

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.07 Физическая культура проводится в форме:

- зачета в I, II семестрах

- дифференцированного зачета в III семестре

# **2.2.Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **I семестр – 78 часов** |  |  |
| **Раздел 1 Легкая атлетика** | | **26** |  |
| **Легкая атлетика** | **Практическая часть**  Техника бега на короткие дистанции, средние дистанции, длинные дистанции. Эстафетный бег. Челночный бег. Прыжки с места в длину  **Учебно-методическая:**  Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.  Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению | 26 | 3 |
| **Раздел 2 Гимнастика** | | **32** |  |
| **Гимнастика** | **Практическая часть**  Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Упражнения в висах и упорах на перекладине. Упражнения на брусьях. Упражнения с обручем. Упражнения со скакалкой. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты). Опорный прыжок.  **Учебно-методическая:**  Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья.  Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).  Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | 32 | 3 |
| **Раздел 3 Лыжная подготовка** | | **32** |  |
| **Лыжная подготовка** | **Практическая часть**  Развитие общей выносливости, скоростной выносливости. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Правила соревнований.  **Учебно-методическая:**  Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. | 18 | 3 |
| **Зачет** | 2 |  |
| **II семестр – 67 часов** |  |  |
| **Практическая часть**  Развитие общей выносливости, скоростной выносливости. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Правила соревнований.  **Учебно-методическая:**  Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. | 12 |  |
| **Раздел 4 Спортивные игры** | | **30** |  |
| **Спортивные игры** | **Практическая часть**  Техника ведения и передачи баскетбольного мяча. Техника ловли мяча. Ведение мяча. Передача мяча. Обучение техники передвижения по площадке (баскетбол). Техника броска мяча. Обучение техники штрафных бросков. Двухсторонняя игра (баскетбол).  Волейбол. Обучение техники приема, передачи и подачи мяча. Обучение технике игры (волейбол).  **Учебно-методическая:**  Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.  Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. | 30 | 3 |
| **Раздел 5 Легкая атлетика** | | **25** |  |
|  | **Практическая часть**  Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника финиширования. Техника прыжка в длину с разбега. Техника метания гранаты. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки.  **Учебно-методическая:**  Составление и проведение комплексов утренней, входной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.  Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств специалиста. Спортограмма. | 23 | 3 |
|  | **Зачет** | 2 |  |
|  | **III семестр – 57 часов** |  |  |
| **Раздел 6 Гимнастика** | | **20** |  |
|  | **Практическая часть**  Строевые упражнения. Опорный прыжок. Упражнения на матах (кувырок, мостик). Прыжки со скакалкой.  **Учебно-методическая**  Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | 20 | 3 |
| **Раздел 7 Спортивные игры** | | **20** |  |
|  | Техника ведения и передачи баскетбольного мяча. Техника ловли мяча. Ведение мяча. Передача мяча. Обучение техники передвижения по площадке (баскетбол). Техника броска мяча. Обучение техники штрафных бросков. Двухсторонняя игра (баскетбол). | 20 |  |
| **Раздел 8 Лыжная подготовка** | | **17** |  |
|  | **Практическая часть**  Подбор инвентаря. Техника одновременного и попеременного лыжного хода. Техника преодоления препятствий. Скоростная выносливость. Развитие общей выносливости. Прохождение дистанции различными способами.  **Учебно-методическая:**  Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности | 15 | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | 2 |  |
| **Итого** | | **202** |  |

*\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)– прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.*

*\* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;*

*\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;*

# **3.условия реализации программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивного стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивный зал: баскетбольная, волейбольная, мини-футбольная площадки, раздевалка(женская), раздевалка (мужская), кладовая комната, гимнастическое оборудование.

Оснащение спортивного зала: баскетбольные щиты, волейбольные стойки, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты гимнастические, гантели, тренажеры (механические), блины, общим весом -200 кг, гири, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, скакалки, обручи гимнастические, ворота для игры в футбол, гранаты 500гр.,700гр., теннисный стол, теннисные ракетки, шахматы, конь, козел, эстафетные палочки, параллельные брусья, рулетка, секундомер.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура.- М., 2020.

2. Бишаева А.А..Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования/А.А.Бишаева. -2-е изд., испр.и доп.-М.:Издательский центр «Академия», 2020.

3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации.- Мичуринск: Издательство Мич.ГАУ, 2020.

Дополнительные источники:

* Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.
* Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2018.
* Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев : Сборник нормативных документов. Дрофа Москва 2018г.
* В.И.Лях, А.А. Зданевич : Комплексная программа Физического воспитания Просвещение Москва 2018 г.
* Л.П.Матвеев Теория и методика физической культуры Москва 2017
* Е.П.Ильин Психология физического воспитания Просвещение Москва 2018
* Г.И.Погадаев Настольная книга учителя физической культуры ФиС Москва 2008

**Интернет – ресурсы**

http:// www. fizkulturavshole.ru/

http:// lib.sporttedu.ru

Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики [http://sport/mins tm.gov.ru](http://sport/mins%20tm.gov.ru)

Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http:// www. mossport.ru

# **4.** **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и нормативов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| **Личностные результаты:**  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це-ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;  - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;  - готовность к служению Отечеству, его защите;  **Метапредметные результаты:**  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;  **Предметные результаты:**  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающие должны:  ***Знать/понимать:***  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правило и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;  ***Уметь:***  - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;  - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;  - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по л/атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья функциональных возможностей своего организма;  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  -повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;  - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:  - устный опрос  - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  - зачет (I, II, III семестр)  - дифференцированный зачет (IV семестр) |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ**

**ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Физические способности** | **Контрольное**  **упражнение (тест)** | **Возраст, лет** | **Оценка** | | | | | |
| **Юноши** | | | **Девушки** | | |
| **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| 1 | Скоростные | Бег  30 м, с | 16  17 | 4,4 и  выше  4,3 | 5,1–4,8  5,0–4,7 | 5,2 и ниже  5,2 | 4,8 и  выше  4,8 | 5,9–5,3  5,9–5,3 | 6,1 и ниже  6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег  3×10 м, с | 16  17 | 7,3 и  выше  7,2 | 8,0–7,7  7,9–7,5 | 8,2 и ниже  8,1 | 8,4 и  выше  8,4 | 9,3–8,7  9,3–8,7 | 9,7 и ниже  9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16  17 | 230 и  выше  240 | 195–210  205–220 | 180 и ниже  190 | 210 и  выше  210 | 170–190  170–190 | 160 и ниже  160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный  бег, м | 16  17 | 1500 и выше  1500 | 1300–1400  1300–1400 | 1100  и ниже  1100 | 1300 и выше  1300 | 1050–1200  1050–1200 | 900 и ниже  900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16  17 | 15 и  выше  15 | 9–12  9–12 | 5 и  ниже  5 | 20 и  выше  20 | 12–14  12–14 | 7 и ниже  7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16  17 | 11 и  выше  12 | 8–9  9–10 | 4 и  ниже  4 | 18 и выше  18 | 13–15  13–15 | 6 и ниже  6 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Оценка в баллах** | | |
| **5** | **4** | **3** |
| * Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| * Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| * Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| * Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| * Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| * Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| * Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| * Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| * Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| * Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| * Гимнастический комплекс упражнений:   – утренней гимнастики;  – производственной гимнастики;  – релаксационной гимнастики  (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Оценка в баллах** | | |
| **5** | **4** | **3** |
| 1. Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 1. Бег на лыжах 3км (мин, с) | 19.00 | 21,00 | б/вр |
| 1. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 1. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 1. Приседание на одной ноге,   опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 1. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| * Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| * Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| * Гимнастический комплекс упражнений:   – утренней гимнастики  – производственной гимнастики  – релаксационной гимнастики  (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Г. ЯСНОГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю |
|  | И. о. директора ГАПОУ ГТТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Отт  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

**ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной**

**сварки (наплавки)**

Ясный, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413,

с учетом:

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;

-примерной программы общеобразовательного учебного предмета Математика, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07 2015, протокол №3.

Год начала подготовки: 2022

Организация – разработчик: ГАПОУ «Горно-технологический техникум»

Составитель: Солдатов С. В.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена

На заседании МК

Общеобразовательных предметов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

1. Общая характеристика учебного предмета…………………………......... 4

2. Структура и содержание учебного предмета……………………….……15

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета………... 20

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……...… 22

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

# 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

# 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному циклу программы

# 

# 1.3 Цели и задачи предмета:

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
* воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
* изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
* приобретение навыков в области гражданской обороны;
* изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**Требования к результатам освоения предмета**.

**Личностные результаты:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (Приказ от 10.11.11 № 2643).

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Кол-во часов |
| Объем предмета | 78 |
| Из них: |  |
| во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 42 |
| практические занятия | 34 |
| консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в IV семестре |  |

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности проводится в форме дифференцированного зачета в IV семестре

# 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, практические работы.** | **Уровень усвоения** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **III семестр - 33 часа** |  |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. |  |  |
| **Тематика учебных занятий.** |  |  |
| Введение. Знакомство с предметом. | **1** | 2 |
| **Раздел 1 Безопасность личности, общества и государства.** | **Содержание учебного материала** |  | **24** |
| *Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.*  Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооружённые конфликты) характера.  Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно- спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Информационное противодействие идеологии терроризма. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность. Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. |  |  |
| **Тема 1.1.**  Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз. | **Тематика учебных занятий.** |  | **24** |
| Основные направления национальной безопасности России. | **2** | 2 |
| Государственная и общественная безопасность. | **2** | 2 |
| Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. | **2** | 2 |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | **2** | 2 |
| **Тема 1.2.** Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи. | **2** | 2 |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы,мероприятия по защите населения. | **2** | 2 |
| Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС  военного и мирного времени. | **2** | 2 |
| Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. | **2** | 2 |
| Средства индивидуальной защиты. | **2** | 2 |
| Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС. | **2** | 2 |
| **Тема1. 3**  Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности. | Пути решения проблем безопасной жизни на Земле. | **2** | 2 |
| Состояние окружающей природной среды в России. | **2** | 2 |
| **Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.** | **Содержание учебного материала** |  | **36** |
| Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил*. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. *Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.* |  |  |
| **Тема2. 1** Вооружённые Силы Российской Федерации —надёжная защита нашего Отечества. | **Тематика учебных занятий.** |  | **33** |
| История создания и развития Вооружённых Сил России. | **2** | 2 |
| Состав и структура Вооружённых Сил Российской Федерации. | **2** | 2 |
| Виды Вооружённых Сил РФ, рода Вооружённых Сил Р Ф, рода войск. | **2** | 2 |
| Военная присяга. Боевое знамя части. | **2** | 1 |
| **IV семестр – 45 часов** |  |  |
| Воинские звания. Военная форма одежды. | **2** | 2 |
| **Тема 2.2**  Воинская обязанность | Основные сведения о воинской обязанности. | **2** | 2 |
| Организация воинского учета и его предназначение. | **2** | 2 |
| Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. | **2** | 2 |
| Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | **2** | 2 |
| Организация призыва на военную службу. | **2** | 2 |
| Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу. | **2** | 2 |
| Порядок призыва на военную службу. | **2** | 2 |
| Общие обязанности и права военнослужащих. | **2** | 1 |
| **Тема 2.3**  Правовые основы военной службы. | Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. | **1** | 2 |
| Социальные гарантии военнослужащих их права и ответственность. | **1** | 2 |
| Увольнение с военной службы. | **1** | 2 |
| Отдельные рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации  и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение. | **1** | 2 |
| Государственная и военная символика Российской Федерации, боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | **1** | 2 |
| **Содержание учебного материала** |  | **14** |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни** | |  | | --- | | Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) | |  |  |
| **Тематика учебных занятий.** | **2** | **14** |
| Инфекционные заболевания и меры профилактики. | **2** | 2 |
| Общие принципы оказания первой медицинской помощи. | **2** | 2 |
| Первая помощь при травмах и при отравлении. | **2** | 2 |
| Оказание помощи тонущему. | **2** | 2 |
| Здоровый образ жизни и его составляющие. | **2** | 2 |
| Алкоголизм и пьянство. Наркомания и токсикомания. | **2** | 2 |
| Правила и безопасность дорожного движения. | **2** | 2 |
|  | Консультация | **2** | **2** |
|  | **Дифференцированный зачет** | **3** | **2** |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)– прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

\* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

## *3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

# 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Комплект плакатов.

2. Комплект противогазов.

З. Комплект ОЗК.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, тренажер для выполнения экстренной реанимационной помощи, электронный тир

# 3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы).

**Основные и дополнительные источники**

**Для обучающихся**

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2020.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2018.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2018.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2016.

Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2016.

Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2017.

**Для преподавателей**

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2018.

Смирнов А.Т.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2018.

Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

Васнев В.А.Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2017.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

Дуров В.А*.* Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

Дуров В.А.Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

Лях В.И*.* Физическая культура: Учеб.для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.

Петров С.В.Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Смирнов А.Т*.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ.ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2016.

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

**Интернет-ресурсы:**

1.«Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: www.bti.secna.ru ; ru.wikipedia.org

2. Современный комплекс проблем безопасности. Учебное пособие. Фонд национальной и международной безопасности, Москва, 2003 (на сайте http://www. fnimb. org).

3.http://www.edu-all.ru/pages/links/all\_links.asp?page=1&razdel=9

4.Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники,..). http://bobych.ru/ege/obg9/

5.Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9 класса. http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html

6.Электронные книги. Скачать бесплатно электронную книгу «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ» http://bank.orenipk.ru/str42.htm

7.Оренбургский ИПК. Возможность бесплатно и без регистрации скачать информационные материалы по ОБЖ. http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm

8.Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ. http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php

9.Разработки уроков поурочные планы рекомендации, все бесплатно. http://kuhta.clan.su/

10.Персональный сайт зам. директора школы по БЖ МОУ «Горскинская СОШ» http://majesticarticles.ru/naykaiobrazovanie/obrazovanie/pred/bz/66416?

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| **Личностные результаты:**  - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  **Метапредметные результаты:**  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;  **Предметные результаты:**  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;  - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;  - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);  - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;  - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающие должны:  ***Знать/понимать:***  - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;  - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);  (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)  ***Умет:***  - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - владеть навыками в области гражданской обороны;  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - ведения здорового образа жизни;  - оказания первой медицинской помощи;  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;  -соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);  (абзац введен Приказом Минобрнауки России от19.10.2009 N 427)  - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;  (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643) .  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - ведения здорового образа жизни;  - оказания первой медицинской помощи;  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (Приказ от 10.11.11 № 2643). | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:  - письменный и устный опрос  - тестирование  - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  - дифференцированный зачет (4 семестр) |

**министерство образования Оренбургской области**

**государственное автономное Профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«горно-технологический техникум»**

**города Ясного**

УТВЕРЖДАЮ

И.О.директора ГАПОУ ГТТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Отт

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**общеобразовательного цикла**

**ОУП. 09 Астрономия**

для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июня 2015 г.) с учетом уточнений и дополнений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Год начала подготовки:** 2022

**Организация разработчик:** ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясного

**Составитель:** Чеколаева Н.Е., преподаватель физики

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Тишкина

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е.Чеколаева

РАССМОТРЕНА

На заседании методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Общая характеристика рабочей программы | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета | 6 |
| условия реализации рабочей программы | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета | 14 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

**1.2. Планируемые результаты освоения предмета:**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной |
| ПРб02 | Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПРб03 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| ПРб05 | Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 29 |
| лабораторные и практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | | ***Объем часов*** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2)**  **и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***Введение*** | 1.Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия | | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ПРб 05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04, МР 05  ОК1-7 |
| ***Раздел 1.*** *Практические основы астрономии* | ***Содержание учебного материала*** | | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  ОК1-7 |
| **4** |
| 1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил | | 2 |
| 2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия» | | 2 |
| ***Тематика практических занятий*** | | **2** |
| 1.«Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты.  2 «Звездное небо. Использование карты звездного неба» |  | 1  1 |
| ***Раздел 2.***  *Строение Солнечной системы* | ***Содержание учебного материала*** | | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб05  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК1-7 |
| **6** |
| 1.Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира | | 2 |
| 2.Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе | | 2 |
| 3.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс | | 2 |
| ***Раздел 3.***  *Природа тел Солнечной системы* | ***Содержание учебного материала*** | | **7** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК1-7 |
| **5** |
| 1.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. | | 2 |
| 2.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.  Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты | | 3 |
| ***Тематика практических занятий*** | | **2** |
| 1«Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»  2 « Сравнительная характеристика планет – гигантов» |  | 1  1 |
| ***Раздел 4***  *Солнце и звезды* | ***Содержание учебного материала*** | | **6** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб03, ПРб.04, ПРб.05,  ЛР 04, ЛР 13,  МР 03, МР 01, МР 04, МР 05  ОК1-7 |
| **4** |
| 1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю | | 2 |
| 2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд | | 2 |
| ***Тематика практических занятий*** | | **2** |
| 1. «Особенности движения Солнца на различных широтах» |  | 2 |
| ***Раздел 5***  *Строение и эволюция Вселенной* | ***Содержание учебного материала*** | | **4** | ПРб 01, ПРб02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК1-7 |
| **4** |
| 1.Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары | | 2 |
| 2.«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение | | 2 |
| ***Раздел 6***  Жизнь и разум во Вселенной | ***Содержание учебного материала*** | | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК1-7 |
| **4** |
| 1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики | | 2 |
| 2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной | | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **1** |  |
| ***Всего:*** | | | **36** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебного предмета «Астрономия» предполагает наличие учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащенного типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии.

*Оборудование учебного кабинета:*

* посадочные места студента;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая меловая доска;
* наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

* ПК,
* видеопроектор,
* интерактивная доска.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Наглядные пособия.

1. Вселенная.
2. Другие галактики.
3. Звезды.
4. Луна.
5. Малые тела Солнечной системы.
6. Наша Галактика.
7. Планеты земной группы.
8. Планеты-гиганты.
9. Солнце.

10. Строение Солнца.

**Технические средства.**

1. Глобус Луны.
2. Модель небесной сферы.
3. Подвижная карта звездного неба.
4. Спектроскоп.
5. Телескоп.
6. Теллурий.

# 

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник.— М.: Дрофа, 2019

**Учебные и справочные пособия**

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М.: Либроком, 2015.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

**Интернет-ресурсы:**

«Астрономия — это здорово!»

http://menobr.ru/files/astronom2.pptx

http://menobr.ru/files/blank.pdf.

«Знаешь ли ты астрономию?»

http://menobr.ru/files/astronom1.pptx

**Для преподавателей**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».
* Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил,, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
* Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.
* Страут, Е.К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
* Страут, Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 11 с.
* Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа,2018.

**Интернет-ресурсы:**

* Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www>. sai. msu. su/EAAS
* Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ре­сурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Элек­тронный ресурс] — Режим доступа: <http://www>. sai. msu. ru
* Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Элек­тронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3> w1s&feature=youtu. be
* Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия ве­бинаров.
* Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ре­сурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0>
* Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube>. com/watch?v=gClRXQ-qjaI
* Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0>
* Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www>. astronews. ru/
* Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ре­сурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
* Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. astronet. ru
* Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругос­вет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia

https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/

http://www.astropage.ru/calendars/

http://www.astro.websib.ru/ http://www.myastronomy.ru http://class-fizika.narod.ru

https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty

http://earth-and-universe.narod.ru/index.html

http://catalog.prosv.ru/item/28633

http://www.planetarium-moscow.ru/

https://sites.google.com/site/auastro2/levitan

http://www.gomulina.orc.ru/

http://www.myastronomy.ru

[http://www.astronet.ru;](http://www.astronet.ru/)

[http://www.sai.msu.ru;](http://www.sai.msu.ru/)

[http://www.izmiran.ru;](http://www.izmiran.ru/)

[http://www.sai.msu.su/EAAS;](http://www.sai.msu.su/EAAS)

[http://www.myastronomy.ru;](http://www.myastronomy.ru/)

[http://www.krugosvet.ru;](http://www.krugosvet.ru/)

[http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia.](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/)

[Stellarium](http://biblprog.org.ua/ru/stellarium/) — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

[WorldWide Telescope](http://biblprog.org.ua/ru/worldwide_telescope/) — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

Школьная астрономия Санкт-Петербурга <http://school.astro.spbu.ru/>- содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономический школе для учеников, ссылки на полезные Интернет­ресурсы.

Новости космоса, астрономии и космонавтики <http://www.astronews.ru/>- сайт содержит множество фото и видео космиче­ских объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике.

**Программы-планетарии.**

1. CENTAURE ([www.astrosurf.com](http://www.astrosurf.com/)).
2. VIRTUAL SKY([www.virtualskysoft.de](http://www.virtualskysoft.de/)), ALPHA.
3. Celestia (https://celestiaproject.net).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | Тестирование (теоретическое  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПРб 02 | Тестирование (теоретическое)  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПРб 03 | Тестирование (теоретическое)  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПРб 04 | Итоговое тестирование  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПРб 05 | Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Г. ЯСНОГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И. о. директора ГАПОУ ГТТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Отт  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

**ОУП.10 Математика**

для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

**15.01.05** **Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

г. Ясный, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413,

с учетом:

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;

-примерной программы общеобразовательного учебного предмета Математика, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07 2015, протокол №3.

Год начала подготовки: 2022

Организация – разработчик: ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясного

Составитель: Тишкина Н. В.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена

На заседании МК

Общеобразовательных предметов

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

1. Общая характеристика учебного предмета………………………….......... 4

2. Структура и содержание учебного предмета……………………….….... 16

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета……..….. 22

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……….... 24

**1. Общая характеристика рабочей программы**

**1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

**1.2.Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.10 Математика относится к общеобразовательному циклу программы.

**1.3. Цель и задачи предмета.**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

2) математика для использования в профессии;

3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

На углубленном уровне:

– Выпускник научится: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник получит возможность научиться: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе при-

оритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

• выбором различных подходов к введению основных понятий;

• формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

• обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся

в части:

• общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

• умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

• практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

**Требования к результатам освоения предмета**.

**Личностные результаты:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

**Метапредметные результаты**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

– сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **Требования к результатам** | | | |
| ***Элементы теории множеств и математической логики*** | | * Свободно оперировать[[1]](#footnote-2) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; * задавать множества перечислением и характеристическим свойством; * оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; * проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; * проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;*  *понимать суть косвенного доказательства;*  *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*  *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*  ***В повседневной жизни и при******изучении других предметов:***  *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов* |
| ***Числа и выражения*** | | * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;   составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов | *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*  *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*  *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*  *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*  *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*  *владеть формулой бинома Ньютона;*  *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*  *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*  *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*  *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*  *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*  *применять при решении задач цепные дроби;*  *применять при решении задач* *многочлены с действительными и целыми коэффициентами*;  *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*  *применять при решении задач Основную теорему алгебры;*  *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования* |
| ***Уравнения и неравенства*** | | * Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; * овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; * использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств | *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*  *свободно решать системы линейных уравнений;*  *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*  *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*  *иметь представление о неравенствах между средними степенными* |
| ***Функции*** | Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;  владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;  владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;  владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;  владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;  владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;  применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;  применять при решении задач преобразования графиков функций;  владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;  применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.  *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.   определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) | *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*  *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков* |
| ***Элементы математического анализа*** | Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;  применять для решения задач теорию пределов;  владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;  владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;   * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстремумы; * строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; * владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; * применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; * интерпретировать полученные результаты | *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*  *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*  *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*  *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;*  *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*  *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*  *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*  *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*  *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*  *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость* |
| ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика*** | Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;   * оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; * иметь представление об основах теории вероятностей; * иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; * иметь представление о корреляции случайных величин.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего представления и обработки данных | *иметь представление о центральной предельной теореме;*  *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*  *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*  *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*  *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*  *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*  *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*  *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*  *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*  *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*  *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*  *уметь применять метод математической индукции;*  *уметь применять принцип Дирихле при решении задач* |
| ***Текстовые задачи*** | * Решать разные задачи повышенной трудности; * анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; * строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; * решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать практические задачи и задачи из других предметов | *Достижение результатов предыдущего раздела* |
| ***Геометрия*** | * Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; * владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; * применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; * владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; * владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; * владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о теореме Эйлера,правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; * иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; * иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат | *Иметь представление об аксиоматическом методе;*  *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*  *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*  *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*  *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*  *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*  *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*  *иметь представление о конических сечениях;*  *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*  *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*  *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*  *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*  *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*   * *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* * *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* * *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*   *иметь представление о площади ортогональной проекции;*  *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*  *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*  *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*  *уметь применять формулы объемов при решении задач* |
| ***Векторы и координаты в пространстве*** | * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное произведение векторов при решении задач; * применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*  *задавать прямую в пространстве;*  *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*  *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат* |
| ***История математики*** | * Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; * понимать роль математики в развитии России | *Достижение результатов предыдущего раздела* |
| ***Методы математики*** | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; * пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов | *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)* |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

Учебная нагрузка обучающегося (максимальная) – 210 часа

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210час:
* лекции, уроки – 62 часа;
* практические занятия – 148 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Кол-во часов |
| Объем предмета | 210 |
| Из них: |  |
| во взаимодействии с преподавателем | 210 |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 62 |
| практические занятия | 148 |
| Промежуточная аттестация в форме:  дифференцированного зачета в I семестре  экзамена в III семестре |  |

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.10 Математика проводится в форме:

дифференцированного зачета в I семестре,

письменного экзамена в III семестре.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа**  **(проект)** | **Объем часов** | **\* Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Раздел 1 Развитие понятия о числе. Числовые функции | | **18** |  |
|  | Числовые множества, действия над дробями, формулы сокращенного умножения, квадратичная функция, решение уравнений и неравенств. | 2 | 2 |
| Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Арифметические действия над комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.  Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 14 | 2 |
| Контрольная работа | 2 | 3 |
| Раздел 2 Тригонометрия | | **32** |  |
|  | Тригонометрические функции  Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного аргумента. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков тригонометрических функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат | 12 | 2 |
|  | Тригонометрические уравнения  Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Простейшие тригонометрические и неравенства. | 12 | 2 |
|  | Преобразование тригонометрических выражений  Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. | 6 | 2 |
| Контрольная работа | 1 | 3 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 1 |  |
| Раздел 3 Производная и ее применение. Первообразная | | **42** |  |
|  | Последовательности. Способы заданий и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о пределе функции в точке. Понятие о непрерывности. Понятие функции на бесконечность. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. | 13 | 2 |
| Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. | 14 | 2 |
| Первообразная, правила нахождения первообразных. Основное свойство первообразной. Интеграл. Определенный и неопределенный интнграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона — Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 14 |  |
|  | Контрольная работа | 1 | 3 |
| Раздел 4 Стереометрия | | **30** |  |
|  | Основные понятия стереометрии(точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Аксиомы и их свойства. Теоремы и методы их доказательства. Пространственные фигуры. | 3 | 2 |
| Взаимное расположение двух прямых, прямой и плоскости и двух плоскостей в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости и плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. | 8 | 2 |
| Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции. | 8 | 2 |
| Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. | 4 | 2 |
| Контрольная работа | 1 | 3 |
| Раздел 5 Многогранники и тела вращения | | **24** |  |
|  | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Многогранные углы. Выпуклый многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве(центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы. Формулы объемов пирамиды и усеченной пирамиды. Формулы площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 11 | 2 |
|  | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 12 | 2 |
| Контрольная работа | 1 | 3 |
| Раздел 6 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции функции | | **40** |  |
|  | Определения корня п-ой степени его свойства. Функция корня п-ой степени и степенной функции, их свойства и графики. | 10 | 2 |
| Решение иррациональных уравнений и неравенств. Преобразование выражений содержащих радикал. Взаимнообратные функции. | 6 |  |
| Определения показательной функций, ее свойства и график. Решение простейших показательных уравнений и неравенств. Типы показательных уравнений и методы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | 10 | 2 |
| Определение логарифма. Свойства логарифмов. Переход к новому основанию логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы. Определения логарифмической функций, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств. | 13 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| Раздел 7 Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей | | **14** |  |
|  | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.  Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.  Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. | 13 | 2 |
| Контрольная работа | 1 | 3 |
| Раздел 8 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | | **10** |  |
|  | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Уравнения и неравенства с параметрами. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | 9 | 2 |
| Контрольная работа | 1 | 3 |
| **ИТОГО** | | 210 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный уровень предполагает узнавание изученных объектов и явлений по их признакам; знания сформированы на уровне общих представлений об изучаемом объекте;
2. - репродуктивный уровень предполагает воспроизведение информации об изучаемом объекте; знания сформированы на уровне запоминания и понимания;
3. - уровень формирования навыков (умений) предполагает использование полученных знаний для выполнения деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;
4. - продуктивный (творческий) уровень предполагает самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета лаборатории, мастерской:

- стулья, столы ученические

- доска;

- компьютерное автоматизированное рабочее место педагога;

- модели, макеты;

- комплект плакатов по математике

Учебное оборудование:

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;

- интерактивная доска, печатные, аудиовизуальные и компьютерные принадлежности общего назначения, модели демонстрационные,

- раздаточный и контрольно - измерительный материал

1. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 Издательство «Просвещение», 2020

Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 Издательство «Просвещение», 2020

**Дополнительные источники**

Башмаков М.И. Математика. Учебник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2018. – 256 с.

Башмаков М.И. Математика. Задачник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2018. - 416 с.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2018.- 208 с.

Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического, 10 кл. – М., 2017

Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического, 11 кл. – М., 2017

Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10- 11 Издательство «Просвещение» - М., 2017

Гусеев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Аккадения», 2017 г – 416 с.

Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: учебник для СПО, М.: Издательство Юрайт, 2018 . – 396 с.

Богомолов Н. В. Сборник задач по математике: учебное пособие для ссузов – М.: Дрофа, 2018 - 204 с.

**Интернет ресурсы:**

* Математика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http ://mat. 1 september.ru/.
* Открытая математика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://college.ru/mathematics/>
* Библиотека "Математическое просвещение" [Электронный ресурс]. - <http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php>

Интернет - библиотека по математике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //ilib .mccme.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| **Личностные:**  – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)  – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ  **Знать**:  - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе  - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки  - идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики  - значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций  - возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения  - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности  - различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально- экономических и гуманитарных науках, на практике  - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики  знать вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира  **уметь**:  - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах  - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач  уметь находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители  - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами  - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства  уметь определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, уметь строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков  - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций  - решать уравнения, системы уравнений, неравенств, используя свойства функций и их графические представления  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретация графиков реальных процессов  - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии  - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы  - исследовать функции и строить их графики с помощью производной  уметь решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции  - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций на отрезке  уметь вычислять площадь криволинейной трапеции  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач; в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа  - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы  - доказывать несложные неравенства  - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи  - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем  - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод  - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей  - решать простейшие  комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля  - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи)  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера  - соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описанием, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположением фигур  - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат  - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций  - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов  - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур  для вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства  для приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:  - письменный и устный опрос  - тестирование  - проверка и оценка контрольных и самостоятельных работ  ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  - дифференцированный зачет (1 семестр)  - экзамен (4 семестр) |
| **Метапредметные:**  – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)  – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
|  |
| **Предметные:**  – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;  – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;  – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;  – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Г. ЯСНОГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор ГАПОУ ГТТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отт Т.А. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

общеобразовательного цикла

**ОУП.11Информатика и ИКТ**

для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Ясный, 2022 г.

Год начала подготовки: 2022

Организация - разработчик: ГАПОУ ГТТ г. Ясного Оренбургской области

Рабочая программа учебного предметаОУП.11 Информатика и ИКТразработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413,   
с учетом:  
-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;  
-примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (автор М.С.Цветкова) от 21.07 2015, протокол №3.

Методист Н.В. Тишкина

Преподаватель О.В. Арзамасцева

РАССМОТРЕНА

На заседании методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чеколаева Н.Е.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА  1. Область применения рабочей программы учебногопредмета    1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы    2. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета    3. Количество часов на освоение программы предмета | 4  4  4  4  5 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2.1. Объем учебногопредмета и виды учебной работы 2.2. Тематический план и содержание учебногопредмета | 6  6  7 |
| условия реализации рабочей программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
   1. Область применения рабочей программы учебного предмета  
      Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Информатика и ИКТ является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).
   2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.11Информатика и ИКТ относится к общеобразовательному циклу.

* 1. Цели и задачи предмета. Требования к результатам освоения

Цель изучения учебного предмета Информатика на углубленном уровне среднего общего образования -обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

**Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных*:**

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных*:**

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**В результате изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
* строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
* строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных
* высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
* строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
* записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
* записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
* описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
* формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
* анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
* создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
* применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
* создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
* применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
* использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
* использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
* применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
* выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
* выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
* инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
* пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
* разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
* понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
* понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
* владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
* использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
* владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
* организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
* понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
* представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
* применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
* проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
* *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
* *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
* *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
* *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
* *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
* *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
* *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
* *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
* *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
* *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
* *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
* *создавать многотабличные базы данных;*
* *работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

1.4Количество часов на освоение программы учебногопредмета:

Объем часов учебной нагрузки обучающегося - **108** часов.

1. **Структура и содержание учебного предмета**
2. **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Кол-во часов |
| Объем предмета ВСЕГО ЧАСОВ | **108** |
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 108 |
| в том числе: |  |
| уроки | 36 |
| практические занятия | 70 |
| консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 сем)  Подготовка к экзамену  Сдача экзамена |  |

2.2 Тематический план и содержание учебногопредмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Кол-во часов |
| *1* | *2* | *3* |
| **Введение** | Техника безопасности. Входной контроль. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. | 2 |
| Тема 1  Информационная деятельность человека | Содержание теоретических занятий: |  |
| Информационная деятельность человека в историческом аспекте.  Информационное общество. Информационные ресурсы общества.  Информационное право и информационная безопасность.  Примеры внедрения информатизации в деловую сферу. | 4 |
| Практические занятия: |  |
| П.З. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. | 2 |
| П.З. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения. | 2 |
| П.З. Лицензионные и свободно распространяемые программы. Организация обновления ПО | 2 |
| Тема 2  Информация и информационные процессы | Содержание теоретических занятий: |  |
| Информатика и информация. Алфавитный и содержательный подход к измерению информации. Вероятность и информация. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.  Моделирование и его разновидности. Процесс разработки математической модели. Математическое моделирование и компьютеры.  Представление информации в двоичной системе счисления.  Логика и логические операции.  Определение, свойства и описание алгоритма.Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.  Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера. | 8 |
| Практические занятия: |  |
| П.З.Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 |
| П.З.Перевод чисел из одной системы счисления в другую. | 2 |
| П.З.Логические операции и формулы | 2 |
| П.З. Этапы алгоритмического решения задачи | 2 |
| П.З.Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. | 2 |
| П.З. Линейные программы | 2 |
| П.З. Разветвляющиеся программы | 2 |
| П.З. Циклические программы | 2 |
| Тема 3  Средства ИКТ | Содержание теоретических занятий: |  |
| Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.  Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.  Виды программного обеспечения компьютеров.  Функции операционной системы.  Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.  Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. | 6 |
| Практические занятия: |  |
| П.З.Базовые принципы устройства ПК | 2 |
| П.З. Сборка компьютера | 2 |
| П.З. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | 2 |
| П.З. Установка и удаление ПО | 2 |
| П.З. Администрирование локальной компьютерной сети. | 2 |
| П.З.Защита информации, антивирусная защита. | 2 |
| П.З. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. | 2 |
| Тема 4  Технологии создания ипреобразования информационных объектов | Содержание теоретических занятий: |  |
| Текстовые редакторы и текстовые процессоры.  Специальные тексты. Издательские системы.  Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Структура электронной таблицы.  Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.  Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.  Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. | 8 |
| Практические занятия: |  |
| П.З. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Шрифты, размер символов, начертание | 2 |
| П.З. Форматирование и редактирование абзацев. | 2 |
| П.З. Работа с таблицами. Создание списков | 2 |
| П.З. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов | 2 |
| П.З. Табличный процессор MS Excel. Ввод и редактирование формул | 2 |
| П.З. Абсолютная и относительная адресация. | 2 |
| П.З. Решение задач средствами MS Excel | 2 |
| П.З. Создание простой базы данных. Поиск и сортировка в базе данных | 2 |
| П.З. Самостоятельная разработка базы данных | 2 |
| П.З. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | 2 |
| Тема 5  Телекоммуникационные  технологии | Содержание теоретических занятий: |  |
| Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.  Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.  Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.  Организация локальных компьютерных сетей.  Глобальные компьютерные сети.  Методы создания и сопровождения сайта. Способы создания сайтов. Понятие о языке HTML.  Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.  Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. | 8 |
| Практические занятия: |  |
| П.З. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. | 2 |
| П.З. Поисковые системы.  Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | 2 |
| П.З.Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. | 2 |
| П.З. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.  Формирование адресной книги. | 2 |
| П.З. Средства создания и сопровождения сайта. | 2 |
| П.З. Создание простейшего web-сайта по образцу | 2 |
| П.З.АСУ различного назначения, примеры их использования.  Примеры оборудования с программным управлением.  Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | 2 |
|  | Консультация | 2 |
|  | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме экзамена (3 семестр)  -подготовка к экзамену  -проведение экзамена |  |
|  | ВСЕГО часов по рабочей программе | 108 |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализациирабочей программы попредметунеобходим учебный кабинет«Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

* учебная мебель (столы письменные, стулья для обучающихся и преподавателя, столы компьютерные для обучающихся и преподавателя);
* учебно-наглядное оборудование (корпус системного блока, материнская плата, жесткий диск, видеокарта);
* мультимедийные презентации по содержанию предмета;
* комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

* рабочее место преподавателя, оснащенноекомпьютером, клавиатурой, принтером, сканером, колонками;
* мультимедийныйпроектор и интерактивная доска;
* рабочее место студентов;
* локальная сеть с выходом в Интернет;
* лицензионное программное обеспечение: операционная система, архиваторы,

антивирусная программа, пакет прикладных программ (текстовый процессор, табличный процессор, программа создания презентаций, настольная издательская система).

1. **Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета**

Основная литература:

1. Информатика, 10 класс, Профильный уровень, в 2ч., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., 2020.
2. Информатика, 11 класс, Профильный уровень, в 2ч., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., 2020.
3. Информатика. 10-11кл. Практикум (Угл. ур.) В 2ч., Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина

Т.Ю2020.

1. Логические задачи, Богомолова О.Б., 2020.

Дополнительная литература:

1. Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый и профильный уровни, Гейн А.Г., Ливчак А.Б., 2019.
2. Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый и профильный уровни, Гейн А.Г., Ливчак А.Б., 2019.
3. Информатика и ИКТ, Цветкова М.С., Великович Л.С., 2019.
4. Современные операционные системы, Таненбаум Э., Бос X., 2019.
5. Аппаратное обеспечение ЭВМ, Практикум, Струмпэ Н.В., Сидоров В.Д., 2019.
6. Занимательные задачи по информатике, Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г., 2019.
7. Мультимедийные технологии, Жук Ю.А., 2019.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **Предметные результаты обучения**  1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;  2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;  3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;  4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;  5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;  6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;  8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;  9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;  10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.  **Личностные результаты**  1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  **Метапредметные результаты**  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | **ПОКАЗАТЕЛИ** уровня обученности  **Выпускник на углубленном уровне научится:**   * кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; * строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); * строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; * строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; * записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; * записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; * описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; * формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; * понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; * анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; * создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; * применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; * создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; * применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; * использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; * использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; * применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; * выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; * выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; * инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; * пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; * разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; * понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; * понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; * владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; * использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; * использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; * владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; * использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; * организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); * понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; * представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); * применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); * проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.   **КРИТЕРИИ:**  - правильность;  - полнота;  - самостоятельность;  - соответствие времени, отведенному на выполнение задания;  - проявление активности при выполнении задания в паре или группе;  - использование профессиональной терминологии.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**   * применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); * использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; * использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; * приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; * использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; * использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; * создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; * использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; * осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; * проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов; * использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; * использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; * создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.   **КРИТЕРИИ**   * правильность; * самостоятельность; * соответствие времени, отведенному на выполнение задания; * проявление активности при выполнении задания в паре или группе | **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:**   * Устный, письменный опрос, * тестирование, * оценивание ПЗ, * решение задач.   **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:**  3 семестр – экзамен. |

**министерство образования Оренбургской области**

**государственное автономное Профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«горно-технологический техникум»**

**города Ясного Оренбургской области**

УТВЕРЖДАЮ

И.О.директора ГАПОУ ГТТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Отт

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**общеобразовательного цикла**

**ОУП 12 Физика**

для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413,

с учетом:

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016, протокол № 2/16-з;

-примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (автор Дмитриева В.Ф.) от 21.07 2015, протокол №3.

**Год начала подготовки:** 2022

**Организация разработчик:** ГАПОУ «Горно-технологический техникум»

г. Ясного

**Составитель:** Чеколаева Н.Е., преподаватель физики

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Тишкина

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е.Чеколаева

РАССМОТРЕНА

На заседании методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Общая характеристика рабочей программы | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета | 9 |
| условия реализации рабочей программы | 27 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета | 30 |

**1. 1. Общая характеристика рабочей программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

**1.3. Цели и задачи предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, ле­жащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять экспе­рименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств ве­ществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно­стей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз­личных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использова­ния достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходи­мости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, ра­ционального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профес­сиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
8. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
9. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать :

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
7. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
8. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
9. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
10. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
11. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
* самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
* решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
* объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
* объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
* объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
* *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
* *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
* *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
* *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
* *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
* *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

**1.4.Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объём часов или максимальной учебной нагрузки обучающегося- **164** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **164** часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объём предмета** | ***164*** |
| **Объём часов во взаимодействии преподавателем** | ***164*** |
| в том числе: |  |
| уроки | 70 |
| лабораторные и практические занятия | *72* |
| консультация | *2* |
| Индивидульный проект | *20* |
| **Промежуточная аттестация в форме:**  **3 семестр - экзамен** |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

# 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.* | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | **3** | 1 |
| **1** | | **Физический эксперимент, теория, физические модели.** | | 1 | 1 |
| **2** | | **Фундаментальные взаимодействия.** | | 1 | 1 |
| **Практическое занятие** | | | |  |  |
| **3** | | **Обобщение знаний. Входной контроль.** | | 1 | *1-2* |
| **Раздел 1. Механика** | | | | | |  |
| **Тема 1.1**  Кинематика. | **Содержание учебного материала**  Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание различных видов механического движения*  Зависимость траектории от выбора системы отсчета.  Виды механического движения.  Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***8*** |  |
| **4** | | **Механическое движение.** | | 1 | *1* |
| **5** | | **Ускорение** | | 1 | *1-2* |
| **6** | | **Практическое занятие**  **Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения тел»** | | 1 |
| **7** | | **Свободное падение тел.** | | 1 | *1* |
| **8** | | **Практическое занятие**  **Лабораторная работа №2 «Исследование ускорения свободного падения тела»** | | 1 | *2* |
| **9** | | **Кинематика периодического движении** | | 1 | *1* |
| **10** | | **Практическое занятие**  **Лабораторная работа №3 «Исследование движения тела по окружности»** | | 1 | *2* |
| **11** | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Кинематика»** | | 1 | *2* |
| **Тема 1.2 Динамика** | **Содержание учебного материала** Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения*  Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.  Силы трения. Невесомость. | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***7*** |  |
| **12** | | **Законы Ньютона Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.** | | 1 | *1* |
| **13** | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Законы Ньютона»** | | 1 | *1-2* |
| **14** | | **Силы в природе** | | 1 | *1* |
| **15** | | **Практическое занятие**  **Лабораторная работа № 4 «Исследование взаимодействия тел под действием постоянной силы»** | | 1 | *1-2* |
| **16** | | **Практическое занятие**  **Применение законов Ньютона** | | 1 | *1-2* |
| **17** | | **Практическое занятие**  **Применение законов Ньютона** | | 1 | *1-2* |
| **18** | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Динамика»** | | 1 | *1-2* |
| **Тема 1. 3**  **Законы сохранения в механике**  **и колебания** | **Содержание учебного материала** Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.  Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*  Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фазаколебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*  Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов сохранения импульса и механической энергии*  Реактивное движение.  Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***14*** |  |
| **19** | | **Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение** | | 1 | *1* |
| **20** | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»** | | 1 | *1-2* |
| **21** | | **Работа силы. Потенциальная энергия.** | | 1 | *1* |
| **22** | | **Кинетическая энергия Мощность** | | 1 | *1* |
| **23** | | **Закон сохранения механической энергии** | | 1 | *1* |
| **24** | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»** | | 1 | *1-2* |
| **25** | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»** | | 1 | *1-2* |
| 26 | | Механические колебания. | | 1 | *1* |
| 27 | | **Практическое занятие**  Лабораторная работа №5 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити». | | 1 | *1-2* |
| 28 | | Механические волны. Длина волны. | | 1 | *1* |
| 29 | | Звуковые волны. Ультразвук. Инфразвук. | | 1 | *1* |
| 30 | | **Практическое занятие**  Решение задач по теме «Механика» | | 1 | *1* |
| 31 | | **Практическое занятие**  **Повторительно- обобшающий урок по теме «Механика»** | | 1 | *1-2* |
| 32 | | **Практическое занятие**  **Текущий контроль знаний (контрольная работа № 1 по теме «Механика»)»** | | 1 | *1-2* |
| **Раздел 2. Молекулярная физика.** | | | | | |  |
| **Тема 2.1**  **Основы молекулярно-кинетической теории** | | **Содержание учебного материала**  Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.  Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.  Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание броуновского движения и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении* .  Проведение измерений давления газа  Движение броуновских частиц.  Диффузия.  Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | ***10*** |  |
| **33** | | **Основные положения МКТ. Агрегатные состояния вещества.** | *1* | *1* |
| **34** | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Основные положения МКТ»** | *1* | *1-2* |
| **35** | | **Идеальный газ. Температура.** | *1* | *1* |
| **36** | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Идеальный газ. Температура»** | *1* | *1* |
| **37** | | **Практическое занятие**  **Основное уравнение МКТ. Уравнение Менделеева-Клайперона.** | *1* | *1-2* |
| **38** | | **Практическое занятие**  **Решение задач на применение уравнения состояния идеального газа .** | *1* | *1-2* |
| **39** | | **Изопроцессы** | *1* | *1* |
| **40** | | **Практическое занятие**  **Изопроцессы** | *1* | *1-2* |
| **41** | | **Практическое занятие**  **Лабораторная работа №6 «Исследование изопроцессов в газах»** | *1* | *1-2* |
| **42** | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Основы МКТ»** | *1* | *1-2* |
| **Тема 2.2**  **Агрегатные состояния вещества** | | **Содержание учебного материала**  Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел*. Механические свойства твердых тел*.  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества*  *Проведение измерений влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда;*  Кипение воды при пониженном давлении.  Психрометр и гигрометр.  Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллические вещества | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | ***6*** |  |
| **43** | | **Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение жидкости.** | 1 | *1* |
| **44** | | **Практическое занятие. Лабораторная работа №7 «Измерение влажности воздуха** | 1 | *1-2* |
| **45** | | **Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твёрдых тел.** | 1 | *1* |
| **46** | | **Практическое занятие.** Лабораторная работа №8 «Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение процесса деформации | 1 | *1-2* |
| 47 | | **Практическое занятие. Решение задач по теме «Механические свойства твёрдых тел».** | 1 | *1-2* |
| 48 | | **Практическое занятие. Решение задач по теме « Агрегатные состояния вещества»** | 1 | *1-2* |
| **Тема 2.3**  **Основы термодинамики.** | | **Содержание учебного материала**  Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*  Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание, способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики.*  Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.  Модели тепловых двигателей. | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | ***6*** |  |
| **49** | | **Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах.** | 1 | *1* |
| **50** | | **Законы термодинамики** | 1 | *1* |
| **51** | | **Практическое занятие Применение І закона термодинамики для**  **изопроцессов.** | 1 | *1-2* |
| **52** | | **Тепловые двигатели** | 1 | *1* |
| **53** | | **Практическое занятие Решение задач по теме «Термодинамика»** | 1 | *1-2* |
| **54** | | **Практическое занятие Повторительно- обобщающий урок. Текущий контроль (контрольная работа №2 «Молекулярная физика»)** | 1 | *1-2* |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | | | | |  |
| **Тема 3.1**  **Электростатика** | **Содержание учебного материала**  Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда*.* Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.  **Демонстрации**  Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле.  Диэлектрики в электрическом поле. | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***8*** |  |
| **55** | | | **Закон Кулона. Напряжённость электрического поля.** | 1 | *1* |
| **56** | | | **Практическое занятие.**  **Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряжённость электрического поля»** | 1 | *1-2* |
| **57** | | | **Работа сил электростатического поля. Разность потенциала.** | 1 | *1* |
| **58** | | | **Практическое занятие .**  **Решение задач по теме** «Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов**.** | 1 | *1-2* |
| **59** | | | **Диэлектрики и проводники.** | 1 | *1* |
| **60** | | | **Электроёмкость. Конденсаторы.** | 1 | *1* |
| **61** | | | **Практическое занятие. Решение задач «Электроёмкость. Конденсаторы».** | 1 | *1-2* |
| **62** | | | **Практическое занятие. Решение задач по теме «Электростатика».** | 1 | *1-2* |
| **Тема 3.2**  **Законы постоянного тока.** | **Содержание учебного материала**  Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.  **Демонстрации**  *Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.*  Тепловое действие электрического тока. | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***13*** |  |
| **63** | | | **Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.** | 1 | *1* |
| **64** | | | **Практическое занятие. Соединение проводников.** | 1 | *1-2* |
| **65** | | | **Практическое занятие. Лабораторная работа № 9 «Измерение параметров электрической цепи при последовательном соединении проводников»»** | 1 | *1-2* |
| **66** | | | **Практическое занятие. Лабораторная работа № 10 «Измерение параметров электрической цепи при параллельном соединения проводников»»** | 1 | *1-2* |
| **67** | | | **Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие тока.** | 1 | *1* |
| **68** | | | **Практическое занятие. Лабораторная работа № 11 «Изучение закона**  **Ома для полной цепи»** | 1 | *1-2* |
| **69** | | | **Практическое занятие. Решение задач «Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие тока».** | 1 | *1-2* |
| **70** | | | **Практическое занятие. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».** | 1 | *2* |
| **Тема 3.3**  **Электрический ток в различных средах** | **Содержание учебного материала**  Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*  **Демонстрации**  Собственная и примесная проводимость полупроводников.  Полупроводниковый диод. Транзистор. | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***4*** |  |
| **71** | | | **Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость.** | 1 | *1* |
| **72** | | | **Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые** приборы. | 1 | *1* |
| **73** | | | **Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.** | 1 | *1-2* |
| **74** | | | **Электрический ток в растворах и расплавах электролитов** | 1 | *1* |
| **Тема 3.4**  **Магнитное поле** | **Содержание учебного материала**  Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Поток вектора магнитной индукции. Магнитные свойства вещества.  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током,*  *объяснение этих явлений*.  Опыт Эрстеда.  Взаимодействие проводников с токами.  Электродвигатель. Электроизмерительные приборы | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***7*** |  |
| **75** | | | **Магнитное поле.** | 1 | *1* |
| **76** | | | **Сила Ампера.** | 1 | *1* |
| **77** | | | **Практическое занятие**  **Принцип действия электроизмерительных приборов** | 1 | *1-2* |
| **78** | | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Сила Ампера».** | 1 | *1-2* |
| **79** | | | **Сила Лоренца.** | 1 | *1* |
| **80** | | | **Магнитное поле в веществе. Ферромагнетизм.** | 1 | *1* |
| **81** | | | **Практическое занятие**  **Решение задач по теме «Сила Лоренца».** | 1 | *2* |
| **Тема 3.5 Электро-**  **магнетизм** | **Содержание учебного материала**  Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля  Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание самоиндукции, электромагнитных колебаний объяснение этих явлений.*  *Проведение измерений параметров электроемкости конденсатора, индуктивности катушки*  Электромагнитная индукция. | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***14*** |  |
| **82** | | | **Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.** | 1 | *1* |
| **83** | | | **Практическое занятие.**  **Лабораторная работа № 12 «Изучение явления электромагнитной индукции»** | 1 | *1-2* |
| **84** | | | Самоиндукция. Индуктивность. | 1 | *1* |
| **85** | | | Колебательный контур. | 1 | *1* |
| **86** | | | Переменный электрический ток. | 1 | *1* |
| **87** | | | **Практическое занятие.**  Решение задач по теме «Переменный электрический ток» | 1 | *1-2* |
| **88** | | | **Практическое занятие.**  Решение задач по теме «Переменный электрический ток» | 1 | *1-2* |
| **89** | | | Генерирование электрической энергии. Трансформатор. | 1 | *1* |
| **90** | | | Производство, передача и использование электрической энергии. | 1 | *1* |
| **91** | | | **Практическое занятие.**  Решение задач по теме «Электромагнетизм» | 1 | *1-2* |
| **92** | | | **Практическое занятие.**  Повторительно- обобщающий урок. Текущий контроль (контрольная работа №3 по теме «Электродинамика») | 1 | *2* |
| **Тема 3.6 Электромаг-**  **нитные волны** | **Содержание учебного материала**  Электромагнитное поле*.* Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание излучения и приема электромагнитных волн, объяснение этих явлений*.  Излучение и прием электромагнитных волн.  Радиосвязь | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***4*** |  |
| **93** | | | **Электромагнитные волны.** | 1 | *1* |
| 94 | | | **Радио А.С.Попова. Принцип** радиосвязи**.** | 1 | *1* |
| **95** | | | Радиолокация. Развитие средств связи. | 1 | *1* |
| **96** | | | **Практическое занятие.**  Шкала электромагнитных волн. | 1 | *1* |
| **Тема 3.7**  **Оптика** | **Содержание учебного материала**  Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.  Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; объяснение этих явлений.*  *Проведение измерений показателя преломления вещества, длины световой волны;*  Интерференция света.  Дифракция света.  Законы отражения и преломления света.  Полное внутреннее отражение.  Получение спектра с помощью призмы.  Получение спектра с помощью дифракционной решётки.  Спектроскоп. Оптические приборы | | | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | | | ***27*** |  |
| **97** | | | **Свет как электромагнитная волна. Отражение света.** | 1 | *1* |
| **98** | | | **Законы преломления света.** | 1 | *1* |
| **99** | | | **Практическое занятие.**  **Решение задач по теме « Законы отражения и преломление света.»** | 1 | *1-2* |
| **100** | | | **Практическое занятие.**  **Решение задач по теме « Законы отражения и преломление света.»** | 1 | *1-2* |
| **101** | | | **Практическое занятие.**  **Лабораторная работа №13 « Измерение показателя преломления стекла»** | 1 | *1* |
| **102** | | | Линзы. | 1 | *1* |
| **103** | | | **Практическое занятие.**  Построение изображений в линзах. | 1 | *1-2* |
| **104** | | | **Практическое занятие.**  Лабораторная работа №14 « Определение фокусного расстояния собирающей линзы» | 1 | *1-2* |
|  |

**2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика. Индивидуальный проект.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | **3** | 4 |
| **Раздел 1.Требования к подготовке проекта 1** | | | |
| Тема 1.  Проект. Виды проектов | **Содержание учебного материала**  Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты).  Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.  Типы и виды проектов. Особенности работы над проектом. |  |  |
|  | **Тематика учебных занятий**  Типы и виды проектов. Особенности работы над проектом. | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом 9** | | | |
| Тема 2.1.  Этапы работы над проектом | **Содержание учебного материала**  Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.  Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проект Виды источников информации Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете  Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ MicrosoftOffice.  Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации. |  |  |
| **Тематика учебных занятий**  Этапы работы над проектом. | 1 | 2 |
| Виды источников информации. Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа | 1 | 2 |
| Тема 2.2  Реферат как, научная работа | **Содержание учебного материала**  Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. |  |  |
| **Тематика учебных занятий**  Реферат и его виды. | 1 | 2 |
| Структура учебного и научного реферата. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие**  Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. | 1 | 2 |
| Тема 2.3  Выпускная квалификационная работа | **Содержание учебного материала**  Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы. Оформление задания для выполнения выпускной квалификационной работы. Календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы. Порядок сдачи и защиты выпускной квалификационной работы**.** Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** |  |  |
| Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы | 1 | 2 |
| Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Оформление пояснительной записки к проекту | 1 | 2 |
| **Практическое занятие**  Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.  Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, 1опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); | 1 | 2 |
| Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводовструктурирование проекта | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта 10** | | | |
| Тема 3.1  Индивидуальный проект  Защита проекта | **Содержание учебного материала**  Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.  Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** |  |  |
| Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. | 1 | 2 |
| Планирование способов сбора и анализа информации | 1 | 2 |
| Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования | 1 | 2 |
| Этапы работы над проектом | 1 | 2 |
| **Практическое занятие**  Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. | 1 | 2 |
| Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов) | 1 | 2 |
| Правила публичного выступления, рекомендации. | 1 | 2 |
| Подготовка к публичной защите проекта. | 1 | 2 |
| Защита проектов | 2 | 2 |
|  |  |  | 104+20=124 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Тема 3.7**  **Оптика** | **Содержание учебного материала**  Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.  Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; объяснение этих явлений.*  *Проведение измерений показателя преломления вещества, длины световой волны;*  Интерференция света.  Дифракция света.  Законы отражения и преломления света.  Полное внутреннее отражение.  Получение спектра с помощью призмы.  Получение спектра с помощью дифракционной решётки.  Спектроскоп. Оптические приборы | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | ***27*** |  |
| **125** | Оптические приборы | 1 | *2* |
| **126** | **Практическое занятие** Решение задач по теме «Оптические приборы». | 1 | *1-2* |
| **127** | **Дисперсия света. Призма. Спектроскоп. Голография.** | 1 | *2* |
| **128** | Интерференция света. Дифракция света | 1 | *1* |
| **129** | **Практическое занятие** Решение задач по теме «Волновые свойства света». | 1 | *1* |
| **130** | **Практическое занятие** Лабораторная работа №15 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки» | 1 | *2* |
| **131** | **Практическое занятие** Решение задач по теме «Световые волны» | 1 | *2* |
| **132** | **Практическое занятие** Повторительно-обобщающий урок по теме «Оптика» | 1 | *2* |
| **133** | **Практическое занятие** Текущий контроль (Контрольная работа № 4 по теме «Оптика») | 1 | *2* |
| **Тема 3.8**  **Основы специальной теории**  **относительности** | **Содержание учебного материала**  Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. | | ***4*** |  |
| **Тематика учебных занятий** | |  | *1* |
| **134** | **Постулаты теории относительности** | 1 | *1* |
| **135** | Основные следствия из постулатов теории относительности | 1 | *1* |
| **136** | **Практическое занятие** Решение задач по теме «Элементы релятивистской динамики» | 1 | *1-2* |
| **Раздел 4. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра** | | | |  |
| **Тема 4.1 Квантовая физика и физика атома** | **Содержание учебного материала**  Предмет и задачи квантовой физики.  Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.  Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.  Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-­волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга  Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, объяснение этих явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.*  Фотоэффект**.**  *Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, объяснение этих явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.*  Излучение лазера. Линейчатыеспектрыразличныхвеществ | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | ***9*** |  |
| **137** | **Фотоэффект.** | 1 | *1* |
| **138** | **Теория фотоэффекта. Фотоны** | 1 | *1* |
| **139** | **Практическое занятие** **Применение фотоэффекта. Давление света.** | 1 | *1* |
| **140** | **Практическое занятие** **Решение задач по теме «Теория фотоэффекта».** | 1 | *1-2* |
| 141 | **Практическое занятие** **Решение задач по теме «Теория фотоэффекта».** | 1 | *1-2* |
| **142** | Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. | 1 | *1* |
| **143** | Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ. | 1 | *1* |
| **144** | Лазеры. | 1 | *1* |
| **145** | **Практическое занятие** Решение задач по теме «Фотоэффект. Строение атомного ядра». | 1 | *1-2* |
| **Тема 4.2**  **Физика атомного ядра.** | **Содержание учебного материала**  Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.  Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.  Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*  **Демонстрации**  *Наблюдение и описание радиоактивности; объяснение этих явлений на основе представлений о строении атома и атомного ядра.*  Счетчик ионизирующих излучений, дозиметр | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | ***12*** |  |
| **146** | **Экспериментальные методы ядерной физики.** | 1 | *1* |
| **147** | **Радиоактивность.** | 1 | *1* |
| **148** | **Закон радиоактивного распада. Биологическое излучение.** | 1 | *1* |
| **149** | **Строение атомного ядра** | 1 | *1* |
| **150** | **Практическое занятие** Решение задач по теме «Строение атомного ядра» | 1 | *1-2* |
| **151** | **Энергия связи атомных ядер** | 1 | *1* |
| **152** | **Практическое занятие** Решение задач по теме «Энергия связи атомных ядер» | 1 | *1-2* |
| **153** | Деление ядер урана. Ядерный реактор | 1 | *1* |
| **154** | Элементарные частицы. | 1 | *1* |
| **155** | **Практическое занятие** Решение задач по теме «Физика атомного ядра» | 1 | *1-2* |
| **156** | **Практическое занятие** Повторительно- обобщающий урок | 1 | *1-2* |
| **157** | **Практическое занятие** Текущий контроль (Контрольная работа № 5 по теме «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра») | 1 | *2* |
| **Раздел 5. Строение Вселенной** | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала**  Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов*.* Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.  Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*  *Наблюдение и описание движения небесных тел.*  *Компьютерное моделирование движения небесных тел.*  **Демонстрации**  Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. | |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | | ***7*** |  |
| **158** | Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов*.* | 1 | *1* |
| **159** | Солнечная система. Эволюция Солнца и звезд. | 1 | *1* |
| **160** | **Галактики.** Строение и эволюция Вселенной | 1 | *1* |
| **161** | **Единая физическая картина мира.** | 1 | *1* |
| **162** | **Практическое занятие** Повторение, обобщение курса «Физика» | 1 | *1,2* |
| **163** | **Консультация.** Повторение, обобщение курса «Физика» | 1 | *1,2* |
| **164** | **Консультация.** Повторение, обобщение курса «Физика» | 1 | *1,2* |
|  |  | **Предмет «Физика»**  **индивидуальный проект**  **ИТОГО** | *144*  *20*  ***164*** |  |

# **3. условия реализации ПРОГРАМММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и лаборатории «Физика»

*Оборудование учебного кабинета:*

* посадочные места студента;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая меловая доска;
* наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

*Технические средства обучения:*

* ПК,
* видеопроектор,
* интерактивная доска.

*Лабораторное оборудование учебного кабинета:*

* Учебный набор гирь
* Барометр БР 52
* Динамометр
* Манометр открытый демонстрационный
* Прибор для демонстрации законов механики
* Генератор звуковой
* Груз наборный на 1 кг.
* Трубка для демонстрации конвекции жидкости
* Шар с кольцом
* Набор тепловые явления
* Миллиамперметр лабораторный
* Трансформатор универсальный
* Источник питания для фронтальных работ
* Электрометр с принадлежностями
* Штатив изолирующий
* Маятник электростатический
* Султан электрический
* Электромагнит разборный с деталями
* Прибор Ленца
* Катушка дроссельная
* Набор конденсаторов
* Набор полупроводников
* Магнит полосовой демонстрационный
* Магнит полосовой лабораторный
* Магнит U лабораторный
* Набор «Демонстрационная оптика»
* Лабораторный набор геометрическая оптика
* Прибор для измерения длины световой волны
* Портреты физиков
* Комплект карточек «Электричества»
* Комплект карточек Оптика

*Лабораторное оборудование:*

* Набор лабораторный «Оптика»
* Набор лабораторный «Электричество»
* Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах»
* Штатив для фронтальных работ
* Набор по электролизу лабораторный
* Реостат лабораторный
* Комплект для изучения полупроводников (диоды)
* Комплект для изучения полупроводников (транзисторы)
* Набор пружин с различной жесткостью
* Набор резисторов для практикума
* Стакан отливной лабораторный
* Набор конденсаторов для практикума
* Трибометр лабораторный
* Секундомер
* Модель радиоприемника (сборная)
* Генератор звуковой функциональный (школьный)
* Прибор для измерения длины акустической волны
* Генератор низкочастотный
* Блок питания высоковольтный
* Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики
* Стакан отливной демонстрационный
* Прибор для измерения длины световой волны с помощью дифракционной решетки.
* Стеклянная пластинка со скошенными гранями
* Линейка измерительная 1,5 м
* Бюретка с краном емкостью 25 мл
* Гигрометр металлический (гигрометр Ламбрехта)
* Реохорд с двойным ключом
* Весы технические ВТ2-200
* Пипетка глазная

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***3.2.1 Основные источники:***

1. Мякишев Г.Я., Петров М.А.. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений -М: Дрофа, 2020.-399 с, 2 л. ил.
2. Мякишев Г.Я., Петров М.А.. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений -М: Дрофа, 2019.-476 с, 2 л. ил.
3. Рымкевич А.М. Физика. Задачник. 10-11 клас. – М.: Дрофа, 2020.-188с..
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
6. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

***3.2.2 Интернет-ресурсы.***

* + [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
  + [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
  + [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Воо^ Gid. Электронная библиотека).
  + [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
  + [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
  + [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек­тивность).
  + [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
  + [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
  + https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
  + [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике). [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
  + [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Методы оценки** |
| **Предметные результаты обучения**  ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  ПРб 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;  ПРб 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  ПРб 4. Сформированность умения решать физические задачи;  ПРб 5. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;  ПРб 6. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;  ПРу 7. Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;  ПРу 8. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;  ПРу 9. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;  ПРу 10. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;  ПРу 11. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. | **Показатели уровня обученности.**  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  1.объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;  2.характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;  3.характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;  4.понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;  5.владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;  6.самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;  7.самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;  8.решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;  9.объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;  10.выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  11.характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;  12.объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;  13. объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.  КРИТЕРИИ   * Правильность * Полнота * Самостоятельность * Использование терминологии   **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  *1.проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*  *2.описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*  *3.понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*  *4.решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*  *5.анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*  *6.формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*  *7.усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*  *8.использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*  *КРИТЕРИИ:*  *-правильность*  *самостоятельность*  *-соответствие времени, отведенному на выполнении задания*  *-проявление активности при выполнении задания в паре или в группе* | Текущий контроль в форме:  - опрос (устный, письменный)  -тестирование  -проверка и оценка результатов практических и лабораторных работ  ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  3 семестр- экзамен |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**г. ЯСНОГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И. о. директора ГАПОУ ГТТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Отт  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.00 Физическая культура**

для профессии среднего профессионального образования

технического профиля

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

Ясный, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29.01.2016 г. )

Год начала подготовки: 2022

Организация – разработчик: ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясного Оренбургской области

Составитель: Бекузаров О. А.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена

На заседании МК

Специальных дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РаБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 8 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 9 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

* 1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29.01.2016 г.)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина ФК.00 Физическая культура относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен усвоить **общие** **компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 40 часов;

самостоятельной работы - 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.00 Физическая культура**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *32* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***16*** |
| в том числе: |  |
| Участие в соревнованиях | *16* |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета в VI семестре* | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
|  | **V семестр – 26 часов аудиторной нагрузки, 12 часов самостоятельной работы** | | |  |  |
| **Тема 1. Легкая атлетика** | **Легкая атлетика.** | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Высокий и низкий старт. | 1 | 2 |
| 2 | | Челночный бег. | 1 | 2 |
| 3 | | Бег 100м. | 1 | 2 |
| 4 | | Эстафетный бег 4×100м,4×400м. | 1 | 2 |
| 5 | | Равномерный бег 2000м,3000м. | 1 | 2 |
| 6 | | Прыжок в длину с места. | 1 | 2 |
| 7 | | Прыжок в высоту с разбега. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа | | | 4 | 3 |
| **Тема 2.**  **Гимнастика**  **Тема 3.**  **Волейбол** | **Гимнастика.** | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Обще развивающие упражнения. | 2 | 2 |
| 2 | | Упражнения в паре с партнером. | 1 | 2 |
| 3 | | Упражнения с гантелями, набивными мячами. | 1 | 2 |
| 4 | | Упражнения с мячом, обручем. | 1 | 2 |
| 5 | | Упражнения у гимнастической стенки, висы, упоры. | 1 | 2 |
| 6 | | Упражнения для коррекции осанки, зрения. | 1 | 2 |
| 7 | | Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа | | | 4 | 3 |
|  | | **Волейбол** |  |  |
|  | | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | | Прием мяча сверху и снизу двумя руками. | 1 | 2 |
| 2 | | Перемещения, передачи ,подачи. | 2 | 2 |
| 3 | | Нападающий удар, блокирование. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | | | 2 | 3 |
| **VI семестр – 14 часов аудиторной нагрузки, 8 часов самостоятельной работы** | | |  |  |
|  | **Волейбол** | |  |  |
|  | | Содержание учебного материала |  |  |
| 4 | | Правила игры в волейбол. | 1 | 2 |
| 5 | | Игра по упрощенным правилам, игра по правилам. | 2 | 2 |
| 6 | | Тактика нападения и защиты. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | | | 2 | 3 |
| **Тема 4.**  **Баскетбол** |  | | **Баскетбол** |  |  |
|  | | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | | Правила игры, техника безопасности. | 2 | 2 |
| 2 | | Ведение, ловля и передача мяча. | 1 | 2 |
| 3 | | Игра по правилам, броски мяча в корзину. | 1 | 2 |
| 4 | | Вырывание и выбивание мяча. | 2 | 2 |
| 5 | | Перехваты, накрывания, приемы против броска. | 1 | 2 |
| 6 | | Дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | | | 4 | 3 |
| **Всего:** | | | | *48* |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

- спортивный зал;

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

**Оборудование спортивного зала:**

Два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол); турник гимнастический, брусья, гимнастическое бревно, козёл,  конь, скамейки, стол теннисный; штанга олимпийская, помост, шведская стенка.

**Технические средства обучения:**

Сетка волейбольная, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки,  обручи, маты гимнастические, палки гимнастические, ролик гимнастический,  подпруженный мостик, секундомер,  гиря 8 кг; 16 кг; 24 кг, гантели, сетка для настольного тенниса, ракетки теннисные, мячи для настольного тенниса, магнитофон.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Решетников, Н.В., Кислицин.Ю.А. Физическая культура. Учебное пособие для студентов среднепроф учебных заведений / Н.В. Решетников, Ю.А.Кислицин. - М.: ИЦ Академия. – 2020г.

Дополнительные источники:

1.Вяткина, Л.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по физической культуре/ Л.И. Вяткина. – Тюмень, 2019 г.

2.Франк.А.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы спортсменов.Москва.Академия. – 2019 г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Уметь:  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы.  Физические упражнения, правильное питание, закаливание.  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| Знать:  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося.  Специально-укрепляющие, расслабляющие упражнения, общефизическая  подготовка, рациональный режим дня, гигиена. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

1. Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)